

СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом ФГОС и направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Цель программы кружка:

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Практическая значимость кружка

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, экспериментатор.

Возраст детей

Программа кружка рассчитана на детей 5-8 лет с учетом их возрастных особенностей. Срок реализации кружка – 1 год. Количество занятий в неделю -1. Количество занятий в месяц – 4. Всего занятий в год – 34. Занятия проводятся во вторую половину дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет - 20 минут. Численность детей в кружке

не более 10 человек. В возрасте 5-8 лет дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Форма и режим занятий

Для реализации программы кружка «Час науки», используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы организации экспериментально - исследовательской деятельности:

- словесный метод: рассказ, беседа, совет, художественное слово.
- наглядный метод: демонстрация рисунков, плакатов, картин, иллюстраций.
- практический метод: проведение опытов и экспериментов
- метод поощрения: похвала, одобрение.
- метод сотворчества.

Форма проведения занятий кружка:

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (*игры-путешествия, игры-соревнования*).

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В-третьих, они практически безопасны.

В-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Преимуществом

Программ кружка предполагает:

- сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
- сформированность личности ребенка;

-сформированность основы для дальнейшего знакомства детей с естественно-научными представлениями.

Ожидаемый результат:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№пп	Название модуля	Количество занятий
1	Введение. Атом. Молекула.	2
2	Вещество и тело	2
3	Воздух.	4
4	Вода.	4
5	Почва.	4
6	Растения и животные.	4
7	Человек.	4
8	Металлы.	4
9	Электричество.	2
10	Дом.	3
11	Открытое занятие для родителей	1
12	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулирование познавательной задачи;
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотезы;
- Проверка итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА				
		НОД	СОД	Всего
1. Введение. Атом. Молекула.(2 часа)				
1	Знакомство с предметом. Атом.	0,5	0,5	1
2	Молекула.	0,5	0,5	1
2. Вещество и тело.(2 часа)				
1	Вещество.	0,5	0,5	1
2	Тело.	0,5	0,5	1
3. Воздух(4 часа)				
1	Воздух. Свойства воздуха.	0,5	0,5	1
2	Теплый и холодный воздух.	0,5	0,5	1
3	Состав воздуха.	0,5	0,5	1
4	Дыхание.	0,5	0,5	1
4. Вода(4 часа)				
1	Вода. Свойства воды.	0,5	0,5	1
2	Очистка воды.	0,5	0,5	1
3	Вода- растворитель.	0,5	0,5	1
4	Пресная и соленая вода.	0,5	0,5	1
5. Почва (4 часа)				
1	Почва. Свойства почвы.	0,5	0,5	1
2	Состав почвы.	0,5	0,5	1
3	Виды почв.	0,5	0,5	1

4	Значение почвы.	0,5	0,5	1
6. Растения и животные(4 часа)				
1	Растения.	0,5	0,5	1
2	Удивительные растения.	0,5	0,5	1
3	Животные.	0,5	0,5	1
4	Домашние животные.	0,5	0,5	1
7. Человек(4часа)				
1	Человек. Строение человека.	0,5	0,5	1
2	Глаза.	0,5	0,5	1
3	Нос.	0,5	0,5	1
4	Скелет и мышцы.	0,5	0,5	1
8. Металлы(4часа)				
1	Металлы. Свойства металлов.	0,5	0,5	1
2	Магниты.	0,5	0,5	1
3	Металлы в живой природе.	0,5	0,5	1
4	Металлы в неживой природе.	0,5	0,5	1
9. Электричество(2часа)				
1	Электричество. Свойства электричества.	0,5	0,5	1
2	Батарейка.	0,5	0,5	1
10. Дом (3 часа)				
1	Мой дом – моя крепость.	0,5	0,5	1
2	Чистый дом.	0,5	0,5	1
3	Умный дом.	0,5	0,5	1
11. Итоговое открытое занятие для педагогов ДОУ и родителей(1 час)				
Итого		16,5	16,5	34

В процессе освоения первого модуля «Введение. Атом. Молекула» дети изучать особенности тем курса, технику безопасности. Познакомятся с основ

Во втором модуле «Вещество и тело» дети изучат различия между веществом и телом. Научатся определять состав вещества и строение тела.

В третьем модуле «Воздух» дошкольники познакомятся с такими свойствами воздуха как прозрачность, узнают что он без цвета запаха и вкуса. Дети изучают состав воздуха и влияние производства на него. Они изучат механизмы вдоха и выдоха и значение воздуха.

Следующий модуль «Вода» позволит детям изучить свойства воды. Они узнают как очистить воду, чем пресная вода отличается от соленой и что такое растворение. Изучают последствия хозяйственной деятельности человека на состав воды.

Со значением, свойствами и практическим применением почвы дети познакомятся в следующем модуле «Почва». Дети узнают как человек влияет на почву.

В модуле «Растения и животные» практически изучат объекты живой природы растения и животные. Они учатся исследовать экологические особенности местной флоры и фауны.

Модуль «Человек» даст знания о строении человека, его систем. Особое место отведено изучению зрения, слуха, скелета и мышц.

В восьмом модуле «Металлы» дошкольники экспериментально изучат металлы. Они узнают почему металлы намагничиваются и где это используется. Они в сравнении узнают значение металлов.

Девятый модуль содержит информацию об электричестве и поможет детям изучить строение и принцип работы батарейки. Дети знакомятся с понятием электрическое поле и его влияние на окружающую природу.

В модуле «Дом» дети повторяют, скорректируют, все знания полученные в предыдущих модулях. Они изучат как можно содержать свой дом в чистоте и что такое «умный дом».

В процессе освоения детьми данной программы предусмотрено их участие в конкурсах и конференциях разного уровня с проектами и исследовательскими работами

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оборудование детской лаборатории:

- прибора-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированные материалы: проволока, пробки, бутылки, кусочки кожи, меха, ткани;
- разные виды бумаги и ткани;

- медицинские материалы: пипетки, ватные диски, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты , нитки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2011.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
4. Исакова Н.В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
7. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»
9. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 126 с.
10. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128с.