

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №34»

<p>Принято Педагогическим советом Муниципального бюджетного дошкольного Образовательного учреждения «Детский сад №34» Протокол № <u>1</u> от <u>03</u> <u>09</u> 2018г.</p>	<p>Утверждено Врио заведующего Муниципального бюджетного дошкольного Образовательного учреждения «Детский сад №34» О.А.Шкодских <u>09</u> 2018 г.</p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по обучению старших дошкольников правилам шахматной игры

«Обучение игре в шахматы»

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации – 2 года

Автор составитель:  
Кальнина Ольга Викторовна,  
Воспитатель

## Содержание программы

1	Пояснительная записка.	3
1.1	Характеристика программы.	3
1.2	Объем и реализация рабочей программы.	5
1.3	Годовой учебный план.	5
1.4	Цели и задачи программы.	5
1.5	Содержание программы.	6
1.6	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Учебно-тематический план	8
2.1.	Итоговые мероприятия и соревнования.	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения. Старшая группа.	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения. Подготовительная группа.	16
3.	Методика обследования уровня развития умений и навыков детей.	19
4.	Список используемой литературы и других источников.	20
5.	Приложения.	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Характеристика программы.

Начальный курс по обучению правилам шахматной игры максимально прост и доступен детям разного возраста. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала. Предлагается рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для педагога и воспитанников.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Общеразвивающая дополнительная программа предназначена для педагогов дошкольного образования, осуществляющих свою деятельность по обучению старших дошкольников правилам шахматной игры в дошкольных образовательных учреждениях. В программе раскрывается содержание учебной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по годам обучения, базовый материал, система контрольных мероприятий.

В настоящее время образованность человека определяют не только специальные (предметные) знания, но и его разностороннее развитие как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей; способность к активной социальной адаптации в современном обществе, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

При создании программы использовались методические пособия автора И.Г.Сухина, научного сотрудника Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании:

- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

## 1.2. Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут в зависимости от возраста воспитанников, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы. Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 144 часа, в том числе:

- в первом году обучения 72 часа;
- во втором году обучения 72 часа.

## 1.3. Годовой учебный план

№ п/п	Разделы и темы программы	Часы	Теория	Практика
<i>1-й год обучения</i>				
1.	Игра в шахматы. Шахматная доска	3	1	2
2.	Ходы и взятия шахматных фигур	63	3	60
3.	Ценность шахматных фигур	3	1	2
4.	Начальное положение (без Короля)	3	1	2
Итого		72	6	66
<i>2-й год обучения</i>				
1.	Ходы и взятия шахматных фигур (Король)	3	1	2
2.	Шах. Защита от шаха.	10	2	8
3.	Цель шахматной партии. Мат.	51	2	49
4.	Ничья.	8	1	7
Итого		72	6	66

## 1.4. Цели и задачи программы:

### Цель программы:

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

### Задачи программы:

#### Образовательные:

- способствовать ознакомлению с историей шахмат;
- способствовать обучению правилам шахматной игры. Расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность

дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

***Воспитательные:***

- способствовать формированию положительной самооценки;
- способствовать воспитанию самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению; выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- способствовать формированию нравственно - этических ориентиров;
- способствовать формированию мотивации к занятиям видом спорта «Шахматы».

***Общеразвивающая:***

- Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

## **1.5. Содержание программы:**

### ***Теоретический раздел:***

*1. Игра в шахматы. Шахматная доска.* Легенда о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и чёрные поля. Вертикали, горизонталы, диагонали. Шахматная нотация.

#### *Дидактические игры и упражнения*

«Найди, сосчитай и напиши». Дети должны определить, сколько шахматных полей (вертикалей, горизонталей, диагоналей) отображено на том или ином рисунке в Шахматной тетради. Записать правильный ответ.

«Впиши адреса предметов». На шахматной диаграмме нарисованы различные съедобные и несъедобные предметы. Ученики должны с помощью шахматной нотации записать их адреса.

«Снайпер». Дети определяют адреса расставленных на демонстрационной доске пешек. Назвавший правильный адрес снимает пешку с доски.

«Построить вертикаль, горизонталь, диагональ». Дети, по заданию педагога, строят указанные линии на демонстрационной или игровой доске.

*2. Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур.*

Две армии: армия белых, армия чёрных. Пешка, ладья, слон, ферзь, король. Как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения.

Ценность фигур – пешка, как единица стоимости.

*Дидактические игры и упражнения*

«Один в поле воин». Белая фигура должна «съесть» все чёрные фигуры, каждым ходом забирая одну из них.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Поймай фигуру», «Задержи проходные» - с помощью этих двусторонних игр, с одной стороны продолжается отработка ходов и взятие фигур, а с другой - добавляется соревновательный элемент.

«Выгодный и невыгодный размен». Задание направлено на закрепление знаний о ценности каждой фигуры.

*3. Цель шахматной партии.*

Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

*Дидактические игры и упражнения*

«Объяви всевозможные шахи». В приведённых в тетрадах позициях ученики должны объявить всевозможные шахи.

«Объяви вскрытый шах», «объяви двойной шах». Ученики должны объявить эти виды шахов. «Шах или мат?». Определить какая ситуация изображена на различных диаграммах.

«Объяви мат в один ход». В дидактических заданиях ученики должны объявить мат в один ход. Вначале в качестве подсказки указывается, какая фигура объявляет мат, затем надо поставить мат без подобной подсказки.

«Пат или не пат?». Определить, является ли приведённая позиция патом.

«Можно ли рокировать?». Определить, можно ли рокировать в приведённых позициях, и если да, то в какую сторону.

Стержневой дидактической игрой является «игра на уничтожение».

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1. Итоговые мероприятия и соревнования

В часы, отведённые на практические занятия, учебного плана, входит ежеквартальная организация конкурсов дидактических игр и заданий, а также итоговых соревнований.

#### *1-й год обучения*

№ п/п	Форма проведения и тема.	Время проведения
1.	Конкурс. Шахматная доска. Шахматная нотация. Начальное положение.	октябрь-ноябрь
2.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Пешка).	ноябрь
3.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Ладья)	декабрь
4.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Слон)	январь
5.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Ферзь)	февраль
6.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Конь)	март
7.	Конкурс. «Выгодно не выгодно»	апрель
	Соревнование. Ходы и взятия шахматных фигур (Игра на уничтожение из начального положения без Короля).	май-июнь

#### *2-й год обучения*

	Форма проведения и тема.	Время
--	--------------------------	-------



		проведения
1.	Конкурс. Ходы и взятия шахматных фигур (Король)	октябрь-
2.	Конкурс. Цель шахматной партии (Пат или не пат?)	ноябрь
3.	Конкурс. Цель шахматной партии (Моделирование матовых положений).	февраль
4.	Конкурс. Цель шахматной партии (Мат в один ход).	апрель
5.	Шахматный праздник (театрализованный).	май
6.	Квалификационное соревнование. Цель шахматной партии. (Игра полным комплектом фигур из начального положения).	Май-июнь

Конкурсы могут быть организованы как соревнование, где определяется абсолютный победитель, что способствует развитию лидерских качеств, так и в виде командной игры, где предполагается победа всего коллектива.

Плюсы командной игры заключаются в том, что поражение, как и победа, распределяются между участниками всего коллектива, а не становятся неприятным моментом для кого-то в отдельности, а также способствуют формированию коммуникативных качеств.

Награждение участников может быть обеспечено грамотами, сладкими призами, почётными званиями.

Конкурсы и соревнования выполняют не только функции контроля, коррекции и оценки знаний и умений, но и вносят соревновательный элемент, что позволит поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний.

## **2.2. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения. Старшая группа.**

Неделя N    Занятие N    Тема    Программные задачи    Методические приёмы

1.    1.    Шахматная доска.    Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию сказки.

2.    Шахматная доска.    Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и

карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Чтение, инсценировка, дидактическая игра «Да нет».

2. 3. Шахматная доска.

Перспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Показ, беседа.

Чтение сказки «Шахматная беседа».

И.Г. Сухина.

4. Шахматная доска. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г.Сухина.

Дидактическое задание «Диагональ».

3. 5. Шахматная доска.

Шахматная эстафета. Отрабатывать практические навыки. Схематическое изображение доски. Дидактические игры: «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».

6. Шахматные фигуры. Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Чтение сказки «Чудесные фигуры».

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»

4. 7. Начальное положение. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Показ, объяснение.

Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

8. Слон. Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятия

«легкая» и «тяжелая» фигуры. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

5. 9. Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков. Отгадывание загадки о слоне.

Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

10. Слон. Отрабатывать практические навыки.

Отгадывание загадки о слоне.

Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Практические навыки.

6. 11. Ладья. Познакомить с шахматной фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении, ход ладьи. Развивать внимание. Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

12. Ладья. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки».

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

7. 13. Ладья против слона. Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона).

14. Ладья. Отрабатывать практические навыки.

Практические упражнения.

Загадки из тетрадки.

8. 15. Ферзь. Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые».

Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

16. Ферзь против ладьи и слона. Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Практические упражнения.

9. 17. Конь. Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – «легкая» фигура. Дидактические задания:

«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

18. Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности», «Секретная фигура».

10. 19. Конь против ферзя, ладьи, слона Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

20. Пешка: «Ни шагу назад!» Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки «Детский сад», «Чудесная Пешка».

Рассказ о пешке. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Волшебный мешочек».

11. 21. Пешка. Продолжать знакомить детей с пешкой. Учить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.

Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля».

22. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.

Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности».

12. 23. Праздник пешки. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешают своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь. Соревнования.

24. Король. Показать, как ходит король. Разучить правило: «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

13. 25. Король. «Волшебный квадрат». Формировать представления о «волшебном квадрате», который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Рассказ о «волшебном квадрате», который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

26. Турнир на чемпиона. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.

Практические навыки.

14. 27. Объяснить детям правила:

«Тронул-ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.

Беседа, показ, практическое упражнение.

28. Шах. Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

15. 29. Шах. Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, развивать сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

30. Шах и мат. Дать понятие «комбинация».

Формировать представления о комбинациях «шах», «мат», «вилка». Практические упражнения.

16. 31. Мат. Формировать представления о том, что мат- цель игры. Упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна».

Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

32. Мат в один ход. Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

17. 33. Ничья. Формировать представление о положении «пат» , выделение

отличий пата от мата. Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат».

Варианты ничьей. Примеры пата. Дидактическое задание «Пат или не пат».

34. Ничья. Отрабатывать практические навыки. «Загадки из тетрадки». Практические упражнения.

18. 35. Игра в парах. Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. Практические упражнения.

36. Рокировка. Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

19. 37. Рокировка. Отрабатывать практические навыки. «Загадки из тетрадки».

«Куда идёт король» — чтение сказки И. Сухина.

38. Провести турнир на лучшего игрока. Закрепить знания: почему слонов надо быстрее выводить в центр.

Развивать сообразительность, находчивость. Практические навыки.

Загадки из тетрадки.

20. 39. Тренировочная шахматная партия. Игра всеми фигурами.

Овладение элементарными основами шахматной игры.

Воспитание морально – волевых качеств ребят. Практические навыки.

Загадки из тетрадки.

40. Шахматная нотация. Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. Практические навыки, рассматривание иллюстраций.

21. 41. Шахматная нотация. Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями.

Упражнять в произношении латинских букв: А,В,С,D,E,F,G,H.

Практические навыки.

42. Эстафета. Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.

22. 43. Практические навыки: мат белыми в один ход. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Загадки из тетрадки.

44. Практические навыки: лучший ход белых. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Загадки из тетрадки

23. 45. Практические навыки: лучший ход чёрных. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Загадки из тетрадки.

46. Практические навыки: «Грозный ферзь» — побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Загадки из тетрадки.

24. 47. Шахматная партия. Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

48. Шахматная партия. Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

25. 49;50. Шахматная партия. Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

26. 51. Шахматный праздник. Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.

52. Первые ходы. Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Игры в парах.

27. 53. «КВН» с участием детей и взрослых. Закреплять знания игры в шахматы. Соревнование.

54. До свидания шахматная страна. Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.

Игра.

28. 55. Повторение.

### **2.3. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения. Подготовительная группа.**

Неделя N	Занятия N	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
----------	-----------	------	--------------------	---------------------

1.	1.	Диагностика: выявить уровень освоения детьми шахматной игры. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ. Диагностические задания.		
----	----	--	--	--

	2.	История шахматной культуры. Познакомить детей с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития. Рассказать о зарождении и возникновении древней игры. Показ презентации «Короли шахматного мира».		
--	----	---	--	--

	2.	3.	Повторение.	
--	----	----	-------------	--

			«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски». Обобщение и повторение основного материала первого года обучения.	
--	--	--	--	--

			Познакомить с черными и белыми полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями. Чтение сказки «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» Д/и «Шахматное поле», «Сосчитай квадраты», «Нарисуй шахматную доску»,	
--	--	--	--	--

	4.	Повторение. «Волшебные фигуры». Закрепить названия фигур, показать отличие одних фигур от других. Сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры». Дидактические игры: «Белые и черные», «Угадай-ка», «Куча-мала», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа».		
--	----	--	--	--

	3.	5; 6.	Шахматная нотация. «Тронул — ходи!». Повторить понятие «шахматная нотация». Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков. Игры – соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».	
--	----	-------	---	--



4. 7; 8. Ходы, взятия и ценность фигур. Повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности. Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

5. 9; 10. Решение учебных задач по теме «Мат в один ход». Отработать через решение практических задач умение ставить мат в один ход. Практические занятия.

6. 11; 12. Сложные ходы фигур. Закрепить такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др. Практические занятия.

7. 13; 14. Особый ход – «рокировка». Повторить, что такое «шах» и «мат». Ввести понятие об особом ходе «рокировка». Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

8. 15; 16. Ничья. Пат. Вечный шах. Повторить, что такое «шах» и «мат». Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм «вечного шаха», объяснить отличие пата от мата. Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

9. 17; 18. Тесты и упражнения для закрепления знаний. Закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур». Практические занятия.

10 19. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю. Объяснить детям всё, что такое «мат»; учить ставить мат одинокому королю. Практические упражнения.

20. Мат в один ход: более сложные случаи. Повторить, что такое «рокировка». Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений. Практические занятия.

11. 21; 22. Линейный мат. Мат в 2 хода. Повторить, что такое «ничья», какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат». Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

12. 23; 24. Мат королём и ферзём. Повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

13. 25; 26. «Спертый мат». Ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на «спертый мат». Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

14. 27; 28. Тесты и упражнения для закрепления знаний. Закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю». Практические занятия.

15. 29; 30. Защита и нападение на фигуры. Рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка». Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

16. 31; 32. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое «двойной удар», разобрать, как наносят «двойной удар» различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

17. 33; 34. «Связка». Повторить, что такое «двойной удар и шах с выигрышем фигуры». Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку». Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

18. 35; 36. Тесты и упражнения для закрепления знаний. Закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры». Практические занятия.

19. 37; 38. Основные правила игры в дебюте. Объяснить детям суть понятия «дебют». Практические занятия. Показ. Объяснение.

20. 39; 40. «Детский мат» и защита от него. Повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на «детский мат», изучить методы защиты от «детского мата». Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

21. 41; 42. О диагоналях, по которым атакуется король. Повторить тему «детский мат». Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

22. 43; 44. Перевес в развитии. Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

23. 45; 46. О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат. Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля.

Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

24. 47; 48. Тесты и упражнения для закрепления знаний.

Закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Основные правила игры в дебюте». Практические занятия.

25. 49;50.Игра из начального положения. Проверить весь спектр знаний, умений и навыков, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий. Практические занятия.

26. 51; 52. Контрольные занятия по итогам полугодия (года). Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий. Практические занятия.

27. 53. Спортивный праздник «Страна черно-белых королей». Закреплять знания игры в шахматы. Соревнование.

54. Звездный шоу-турнир «Что могут короли!» Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. Игра.

28. 55.

### **3.Методика обследования уровня развития умений и навыков детей**

#### **Критерии уровней развития детей**

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных

фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

#### **4. Список используемой литературы и других источников.**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст).- М.: Просвещение, 1969.- 368 с.
3. Гатальский В. Д. Культурно-образовательное пространство как социально - педагогическая система // Педагогика. – 2012. – № 6.
4. Голикова Е.М. Диссертация на тему: Педагогические основы становления готовности педагога к развитию познавательных способностей дошкольника Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева Саранск-2007. - 245с
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.-М.:ИНТОР.,1996.- 544 с.
7. Егоров А.Л. Обоснование разработки методики обучения шахматной игре в дошкольных образовательных учреждениях. Сборник: Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно- практической конференции (г. Томск, 3 апреля 2015г.) - Томск: Издательство ТГПУ, 2015. – 144с.

8. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
9. Евсикова Е. И. Влияние вариативной образовательной среды на эмоционально-личностное развитие учащегося в полном цикле школьного обучения: диссертация; канд. психол. наук. – М., 2009. – 278 с.
10. Ж. Пиаже. Речь и мышление ребенка / М.: Педагогика Пресс, 1999.- 528 с.
11. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.- 272с.
12. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет (М.: Новая школа, 1994. – 160 с.)
13. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.- 288с.
14. Педагогика и психология дошкольного образования. / сост. И.Ф. Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и слушателей курса профессиональной переподготовки Слепцова, С.И. Карпова. - М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011.–76 с.
15. Педагогическое проектирование. Сборник по результатам III Областного конкурса «Педагогический проект». Методическое пособие/Сост., И.И. Казакова, С.В. Колбас, А.А. Лыба. - Томск: ООО «РауШ мбх», 2011.-152с.
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп. Просвещение, 1969.- 368 с.

17. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям Издательство "Радянська школа", 1985. OCR Конник М.В.- 145с
18. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 208 с.
19. Диагностические методики изучения развития универсальных учебных действий ребёнка на этапе дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.orenipk.ru/kp/distant/do/12.doc](http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/12.doc)
20. Каргина З.А.. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/456/934.php>.
21. Концепция развития дополнительного образования детей  
Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №172 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
22. Пастревич И.В. Кирпиченкова А.Н. Начальный курс шахматного обучения дошкольников 5-7 лет. Москва: Проект «Семь королей», 2012.-18 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [tmndetsady.ru/upload/news/14259ecf5c50387192d713a72d2496e2.docx](http://tmndetsady.ru/upload/news/14259ecf5c50387192d713a72d2496e2.docx)
23. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293768/4293768442.pdf>
24. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. —

- Пермь: Меркурий, 2011. — С. 92-95. — URL [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/284/>
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 [Электронный ресурс]– Режим доступа:  
<https://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf>
26. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
27. Формирование предпосылок УУД в ДОУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ds02.infourok.ru/uploads/doc/076b/00006912-5fab1288.doc>

## Картотека обучающих игр.

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Кто сильнее».

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Угадай-ка».



Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Секретная фигура».

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Угадай».

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Что общего?»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Большая и маленькая».

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Мяч».

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Кто быстрее».

К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Да и нет».

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Белые и чёрные”.

В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. “Школа”.

Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого?..”

“Пирамида”.

Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур. “По росту”.

Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

“Над головой”.

Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок. “Убери такую же”.

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.