


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34»

<p>Принято Педагогическим советом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» Протокол № <u>09</u> от <u>09</u> <u>09</u> 2019 г.</p>	<p>Утверждено Врио заведующей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» О.А. Шкодских 2019 г.</p> 
---	--

Рабочая программа «Английский язык »
для детей 4-8 лет
на 2019-2020 учебный год
(срок реализации: 3 года)

Автор-составитель
Иляскина Юлия Александровна,
воспитатель

ЗАТО Северск, 2019 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Характеристика программы, её место и роль в образовательном процессе	3
1.2	Срок реализации программы	3
1.3	Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы	3
1.4	Цель и задачи программы	4
1.5	Структура программы	4
1.6	Методы и приёмы обучения.	4
1.7	Принципы обучения	5
1.8	Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.	5-6
1.9	Формы проведения занятий	6
1.10	Описание материально-технических условий реализации программы.	6
1.11	Организация предметно-развивающей среды	7
2.	Учебный план	8
2.1	Учебно-тематический план первого года обучения.	8
2.2	Содержание учебного плана первого года обучения.	8-9
2.3	Комплексно-тематическое планирование первого года обучения.	9-13
2.4	Учебно-тематический план второго года обучения.	14
2.5	Содержание учебного плана второго года обучения.	14-15
2.6	Комплексно-тематическое планирование второго года обучения.	15-20
2.7	Учебно-тематический план третьего года обучения.	21
2.8	Содержание учебного плана третьего года обучения.	21-22
2.9	Комплексно-тематическое планирование третьего года обучения.	22-27
3.	Формы и методы контроля.	28
4.	Методическое обеспечение.	29
5.	Список используемой литературы.	30
6.	Приложение	31-46

1. Пояснительная записка.

1.1 Характеристика программы, её место и роль в образовательном процессе.

Предполагаемая программа рассматривает психолого - педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

1.2 Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения, реализуется в форме кружковой работы, кружок «Английский язык» охватывает детей (4-8 лет) средней, старшей и подготовительной группы.

Занятия по английскому языку проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: средняя группа - 20 минут; старшая - 25 минут; подготовительная группа - 30 минут.

1.3 Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы.

Общая трудоёмкость программы «Английский язык» при 3 сроке обучения составляет 216 часов: в год – 72 часа.

Возрастная группа	Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год
Средняя группа (1 год обучения)	2	8	72
Старшая группа (2 год обучения)	2	8	72
Подготовительная группа (3 год обучения)	2	8	72
Итого			216

1.4 Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения работать в команде.

1.5 Структура программы:

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание материально-технических условий реализации программы;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля;
- методическое обеспечение учебного процесса.

1.6 Методы и приёмы обучения.

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

1.7 Принципы Обучения.

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является **принцип комплексной реализации целей** - развивающей, воспитательной, практической и образовательной. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий.

Принцип постепенного повышения требований - заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок (от простого к сложному).

Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей.

Принцип повторяемости материала - заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Принцип наглядности - сознательное овладение знаниями у дошкольников возможно лишь в том случае, если у них имеется определенный чувственно – практический опыт, связанный с непосредственным восприятием изучаемых предметов и явлений.

Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи.

1.8 Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В возрасте 4-8 лет речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью является, то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока ещё не важно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях. У детей 4-8 лет прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к Клоуну, получать подарки от Санта – Клауса и т.д. Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку.

1.9 Формы проведения занятий

Программа дополнительного образования «Английский язык» адаптирована к условиям детского сада и рассчитана на обучение для детей среднего, старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут (средняя группа), 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа) 2 раза в неделю.

В процессе занятия используются различные формы организации детей:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные;
- игровые;
- сюжетные.

Методические приёмы

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки.

Структура занятия:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

1.10. Описание материально-технических условий реализации программы.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

1.11. Организация предметно-развивающей среды.

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема и информативна.

2. Учебный план

2.1 Учебно-тематический план первого года обучения.

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Приветствие	8
2.	Животные	8
3.	Цвета	8
4.	Счет 1-10	7
5.	Итоговое занятие	1
6.	Семья	8
7.	Части тела	8
8.	Фрукты	8
9.	Овощи	8
10.	Магазин игрушек	7
11.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	72

2.2 Содержание учебного плана первого года обучения.

Цели первого года обучения – привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по темам.

Задачи:

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Greeting!Introduction» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости, представление себя).

«My family» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Count 1-10» (счет до 10).

«Body» (названия частей тела).

«A toy shop» (названия игрушек).

«Animals» (названия домашних и диких животных).

«Colours» (цветовая палитра).

«Fruits» (названия фруктов).

«Vegetables» (названия овощей).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).

Глагол (to have).

Модальный глагол (can).

Личные местоимения (I, he, she).

Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)

Предлоги (on, in).

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания –stand up, sit down, clap, give).

Построение простейших предложений (I like ...).

Прямой порядок слов (It's a cat. It's a green. I'm Pete. She is Alice.)

Прогнозируемые результаты

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

2.3 Комплексно-тематическое планирование первого года обучения.

Сентябрь

Тема «Greeting. Introduction».						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Hello! Good bye!	What is your name? My name is...	- Hello, children! - Good bye, children!			“Hello”
2	Hello! Good bye! Dog Come here!	I hop-hop It is a dog.	- What is your name? - My name is Alina.	“Hello song”	“Hello!”- Здравствуй.	“Little frog.”
3	A hare A bear A dog A frog Good night Thank you.	I'm sorry. I'm glad.	- What is your name? - My name is Alina.	“What is your name?”	“Teddy bear”	“I cannot run.” “Little frog.”
4	Повторение пройденного материала.	Sit down! Stand up!	-Hello, children! - Hello, Jane - How are you? - We are fine (Ok).	“Hello song”	“What is your name?”	“Little frog.”

Октябрь

Тема «Animals» («Животные»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры

1	A horse A cow A sheep A pig	I have a cat.	- Hello! - Hello. - How are you? - Ok!	“Hello”	“We are funny little ducks’	“What is missing?”
2	A duck A dog A cat A mouse	I like a dog.	- Do you see a dog? - Yes, I see a dog.	“Pretty little pussy cat”	“ I’m jumping merrily”	“ What is missing?” “Name the animals”
3	A hare A bear A wolf		- What do you like? - I like dogs.	“Pretty little pussy cat”	“ I’m jumping merrily”	“Point to...”
4	A fox A hedgehog A mouse	It’s a duck. It’s a cow.	- What is it? - It’s a cat. - What do you have? - I have a dog.	“Animals friend”	“Clap your hands”	“Interpreter”

Ноябрь

Тема «Count 1-10» («Счет 1-10»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	One Two Three Four Five	Let’s count	- How are you? - I’m fine. - Ok.	“1,2,3,4,5” “Number chats”	“One, one, one” “We are funny little ducks”	“What is missing?”
2	Six Seven Eight Nine Ten	Where do you live? I live in	- Hello! - How are you? - I’m fine. - Ok.	“Ten little elephants”	“Clap your hands” “Tommy thumb, Tommy thumb”	“What is missing?”
3	Little Big	How old are you?	- How old are you? - I’m four. And you? - I’m five.	“Ten little elephants”	“We are funny little ducks”	“Interpreter”
4	Count 1-10	I’m five I’m four	- Hello! - How old are you? - I’m four.	“Dogs”	“I’m jumping merrily” “We wish you a merry Christmas”	“Balls”

Декабрь

Тема «Colors» («Цвета»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It's a green frog.	"Colour"	"Colour" "One, one, one"	"1, 2, 3 – hop"
2	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is the dog? - It is a black dog.	" Rainbow song"	"Colour chant"	"Огоньки"
3	Grey Brown Purple	I like red.	- Which balloon do you like? - I like blue flower.		"Colour song"	"I like"
4	Colour A balloon	I have got a black cat.		"I see green"		"A cat and a mouse"

Январь

Тема «Body» («Части тела»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микро диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A head An eye A nose An ear		- Hello! - Hi! - What is your name? - My name is ...	"Head and shoulders"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
2	A mouth Fingers A hand (s)	It's my nose	- Put your finger on your nose. - Here is my nose.		"Put your finger in your nose"	"Touch your nose"
3	A leg (s)	Touch your nose	- What is this? - This is a nose.	"My hands"	"Head and shoulders"	"What is this?"

Февраль

Тема «My family» («Семья»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A father A mother	I have got a mother	- Have you got a mother?	"My dear mother"		"Catch the ball"

	A sister A brother		- Yes, I have.			
2	A grandfather A grandmother	It is a father	- Who is this? - It is my father.	"This is my father"	"My dear mother"	"A snow ball"
3	A boy A girl	Tell me, please	- What's your name? - My name is Camilla. - My name is Aliya.	"This is my father"	"My dear mother"	"Repeat after me"
4						

Март

Тема «Fruits»						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	An apple A plum An apricot A banana	An apple is green. A plum is purple.	- Hello, Bulat! - Hello! - Do you like an apple? - Yes, I do /No, I don't .	"Head and shoulders"	"Polly put the kettle on"	"Name fruits"
2	A lemon An orange A pear A coconut	I like a turnip. He likes a cabbage.	- I like cucumber. - I like turnip.	"Apple and bananas"	"Head and shoulders"	"Цепочка "
3	A melon A cherry A banana	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	"Apple and bananas"	"She likes tea"	"Кто быстрее"
4	A water melon A kiwi		- Hello, Ann! - Hello! - What do you like? - I like an apple		"Clap your hands"	"Catch the ball"

Апрель

Тема «Vegetables»						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Vegetables A carrot A radish A cucumber	A cucumber is green. A carrot is orange.	- Hello, Ann! - Hello! - Do you like a radish? - Yes, I like it/ No, I don't	"Happy birthday"	"Little bird, little bird"	"What is there in the Basket?"

			like it.			
2	A turnip A tomato A cabbage	I like a turnip. He likes a cabbage.	-I like cucumber. - I like turnip.	“Flowers here, Flowers there”	“Flowers here, Flowers there”	“Show me please”
3	A pumpkin A potato An onion	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	“Rain, rain go away”	“Rain, rain go away”	“Catch the ball”
4	Повторение пройденного материала по теме.		- Hello, Ann! - Hello! - What do you like? - I like a radish.		“Rain, rain go away”	“What is there in the Basket?”

Май

Тема “A toy shop” («Магазин игрушек»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A teddy bear A ball A doll A car A toy-shop	I like to play with a ball.	- What do you have? - I’ve a ball and a doll.	“I have a bear, I have a hare”	“Teddy bear”	“Catch the ball”
2	A boat A drum A block	It’s a drum.		“I have a bear, I have a hare”	“Teddy bear”	“Little frog”
3	A clock A plane A train	Give me, please.	- Give me a train, please! - Here you are. - Thank you.	“I have a little pussy”	“Teddy bear”	“What is missing?”
4	Повторение пройденного материала.	I like to buy	- What do you like to buy? - I like to buy a doll.		“Teddy bear”	“Give me, please”. «Продавец и покупатель»

2.4 Учебно-тематический план второго года обучения.

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Домашние животные	8
2.	Дикие животные	8
3.	Счет 1-10. Множественное число.	4
4.	Цвета	6
5.	Я умею...	7
6.	Итоговое занятие	1
7.	Семья	6
8.	Части тела	8
9.	Фрукты и овощи.	8
10.	Птицы	8
11.	Мой дом	7
12.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	72

2.5 Содержание учебного плана второго года обучения

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний.

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Лексический минимум (по темам):

“Domestic animals” (расширение лексики по теме “Домашние животные”).

“Wild animals” (расширение лексики по теме «Дикие животные»)

“My family” (расширение лексики по теме «Моя семья»).

“Count 1-10” (счет от 1 до 10 и обратный счет).

“Colors”(расширение лексики по теме цветовая палитра).

“Toys” (расширение лексики по теме «Игрушки»).

“Parts of the body” (названия частей тела).

“Fruits and vegetables”(изучение названий фруктов и овощей).

“Transport” (лексика по теме «Транспорт»).

“My house”

Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка.

Грамматический минимум:

- Закрепление грамматического материала первого года обучения.

- Построения простейших предложений.

- Конструкция “I have got...”
- Модальный глагол “can”.
- Структура “adj+ noun” (It’s a toy. It’s a red toy.)
- Повелительное наклонение (говорение – come to me, give me/take it, etc.).
- Множественное число существительных.
- Указательное местоимение (this-these).
- Образование простейших вопросов (What is your name? What is this?).

Прогнозируемые результаты:

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

2.6 Комплексно-тематическое планирование второго года обучения

Сентябрь

Тема “ Domestic animals” («Домашние животные»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A cow A turkey A goat A sheep	This is a goat. That is a cow.	- What is this? - This is a sheep. - What colour is the sheep? - It is a white sheep.	“Old McDonald had a farm”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag”
2	A chicken A rabbit A donkey To ride	I have a pig.	- What do you have? - I have a dog. - What animals do you like? - I like a dog.	“We are funny little ducks”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag” “What animal is missing?”
3	A duck A pony A rat A goose	It is a duck. I like to ride a pony.	- Is it a hen? - No, it is a duck/ Yes, it is a hen.	“Animal friends”	“Old McDonald had a farm”	“Guess”
4	Повторение пройденного материала		-How many pigs can you see? - I see one pig.		“Old McDonald had a farm”	“Guess” “Show me” “What animal is missing?”

Октябрь

Тема «Wild animals» («Дикие животные»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A crocodile A giraffe A parrot A hare	It's a bear. It's a hare.	-What animal do you have? -I have a ...	"Old McDonald"	"Tommy-Thumb, Tommy-Thumb"	"Name the animals"
2	A tiger A zebra A squirrel An elk	I have a bear.	- What is it? - It's a mouse.	"Animals friend"	"Clap your hands" "Old McDonald"	"Interpreter"
3	A monkey An elephant A lion		- Have you got a monkey? - Yes, I have. - No, I have not.	"Hello"	"Old McDonald"	"What is missing?"
4	Повторение пройденного материала по теме.			"Old McDonald"	"Old McDonald"	"Magic bag"

Ноябрь

Тема №1 «Count 1-10» («Счет 1-10»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микро диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	One Two Three Four	Let's count	- How are you? - I'm fine. - Ok.	"1,2,3,4,5" "Number chats"	"One, one, one"	"What number is missing?"
	Five Six Seven Eight	I can see three cats/	How many cats?- Two cats	"Ten little elephants"	"Clap your hands" "1,2,3,4,5"	"What number is missing?"
2	Nine Ten Count 1-10	How old are you?	- How old are you? - I'm four. And you? - I'm five.	"Ten little elephants"	"1,2,3,4,5"	"Interpreter"
	Count 1-10	I'm five I'm four	- Whats the time? -It is seven		"1,2,3,4,5"	"Show me"

			oclock/			
--	--	--	---------	--	--	--

Тема №2 «Colors» («Цвета»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
3	Green Yellow White Black	I see a white dog	- What is it? - It's a white hare.	"Colors"	"Colour" "One, one, one"	"1, 2, 3 – hop"
	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is this dog? - This dog is black.	"Rainbow song"	"Colour chant"	"Огоньки"
4	Hat Flower	I like this one. I like red.	- Which flower do you like?	"Jingle bells"	"Colour song"	"I like"
	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.	-Please, give me a yellow hat! -Here you are!	"Jingle bells" "A fir tree"	"Spring is green"	"A cat and a mouse"

Декабрь

Тема "I can " Я умею						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	To run To swim To sleep	I can...	- What can you do? - I can...	"A boat, a doll".	"Teddy-Bear"	"Catch the ball" "A seller and a buyer"
2	To jump To go To sit	I cant ...		"One, one, one"	"Teddy-Bear"	"Little frog"
3	To play To climb To draw	Lets play...	- Give me a lorry, please! - Here you are. - Thank you.	"Hickory Dickory Dock"	"One and two" "One,one, one"	"Robot"
4	To sing To dance To clap	Can you... I can I cant	- Hello! -Hello! -How are you? -Ok! How are you? -Ok! Can you run? -Yes I can.	"Good bye little friends".	"Step-step, clap-clap"	"Guess? What can I do".

			- Lets run			
--	--	--	------------	--	--	--

Январь

Тема «A family» («Семья»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	An aunt An uncle A family	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have got.	“My dear mother”	“I see green”	“Catch the ball”
2	A grandpa A grandma A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	“What’s your name?”	“Help your mother”	“A snow ball”
3	A friend A house friendly	Tell me, please. She is my sister.	- What’s your name? - My name is Camilla. - My name is Aliya.	“This is my home”	“How is your mother”	“Repeat after me”

Февраль

Тема «Parts of body» («Части тела»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	My body An eye A nose A lip A face	Here I’m	- Hello! - Hi! - What is your name? - My name is ...	“Head and shoulders”	“Head and shoulders”	“Show me, please”
2	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It’s my nose I wash my face. I comb my hair/	- Put your finger on your nose. - Here is my nose.		“Put your finger in your nose”	“Touch your nose”
3	A foot A toe	Touch your nose	- What is this? - This is a nose.	“My hands”	“Head and shoulders”	“What is this?”
4	Teeth	I brush my teeth		“My hands”	“Put your finger in your nose”	“What is missing?”

Март

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микро диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Peas A beetroot A marrow Vegetables	A cabbage is green. A carrot is orange.	- Hello! - Hi! - Do you like a carrot? - Yes, I like it.		"Polly put the kettle on"	"Name vegetables"
2	A radish Garlic A turnip A radish	I like cucumbers. He likes turnip.	- What do you like? - I like cucumber. - I like radish.	"Are you sleeping brother John?"	"Head and shoulders"	"Цепочка"
3	An apple A plum A melon grapes	She likes melon.			"She likes tea"	"Кто быстрее"
4	A strawberry A pineapple A blueberry A berry A strawberry	It's tasty.	- I like a berry. It's very tasty.	"Apple and bananas"	"Clap your hands"	"Catch the ball"

Апрель

Тема «Birds» («Птицы»)					
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A bird A parrot (попугай) A woodpecker (дятел) A magpie (сорока)	Birds can fly	"Little bird"	"Little bird"	"Испорченный телефон"
2	A crow (ворона) A duck (утка) A cuckoo (кукушка) A dove (голубь)	I like birds	"Rain, rain go away"	"Little bird"	"Цепочка"
3	A swan (лебедь) A starling (скворец) A swallow (ласточка)	This is a dove.	"Little bird"	"Little bird"	"Угадай"
4	A sparrow (воробей) An eagle (орел) An owl (сова)	These are birds.	"Little bird"	"Little bird"	"What is missing?"

Май

Тема "My house" («Мой дом»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house.	- Do you live here? - Yes, I live here.	"Hello song"	"The Hokey Pokey"	"What is missing?"
2	A kitchen A bathroom A bedroom A hall	Look at me! What do you have?	- Where are you from? - I'm from Russia.	"The Hokey Pokey"	"The Hokey Pokey"	"Цепочка"
3	A bed A chair A sofa A table	Where do you live? I live in ...	- Where do you live? - I live in Samus.	"Good bye"	"The Hokey Pokey"	"What is missing?"
4	Повторение пройденного материала			"The Hokey Pokey"		"Испорченный телефон"

2.7 Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Моё утро	8
2.	Еда	8
3.	Одежда	8
4.	Магазин игрушек	7
5.	Итоговое занятие	1
6.	Семья	8
7.	Домашние животные	8
8.	Животные Африки	8
9.	Времена года	8
10.	Дни недели	8
11.	Профессии	7
12.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	72

2.8 Содержание учебного плана третьего года обучения

Цели третьего года обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр.

Лексический минимум:

“ In the morning”.

“Count1-10”.

“ My family”(расширение лексики по теме «Моя семья»).

“Season”. “Days of the week”(лексика по теме «Погода», «Дни недели»).

“Profession”(названия профессий).

“Food. Fruits and vegetables” (повторение темы «Еда. Фрукты и овощи»).

“Animals. Colours.”(повторение по темам «Животные. Цвета»).

“Clothes”(названия различных видов одежды).

“A toy shop”(расширение лексики и повторение темы «Игрушки»).

Грамматический минимум:

- Закрепление грамматического материала первого и второго года обучения.

- Повелительное наклонение (просьба, требование).

- Короткие вопросы (Yes, I do. No, I don't).

- Образование простейших вопросов.

- Конструкция “I have got...” и “I have not got...”.

Прогнозируемые результаты:

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

2.9 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Сентябрь

Тема "In the morning" («Утром»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A toothbrush A soap A tooth paste	Wake up! Wash my face. Clean my teeth. Do morning exercise.	- What are you doing? - I'm cleaning my teeth.	"Good morning to you" (диск 3-4 песня №31)	"Twinkle, twinkle little star".	"Guess" "What is missing?"
2	A towel A washbasin A bath Water (hot/cold)	To get up I get up		"Good morning to you"	"Twinkle, twinkle little star".	"What is missing?"
3	A blanket A hairbrush A pillow A bed	Wash my face Brush my hair	- When do you get up? - I get up early in the morning.	"Good morning to you"	"Twinkle, twinkle little star".	"Show me, please"
4	Повторение пройденного материала.	To put on. To brush teeth.		"Good morning to you"	"Twinkle, twinkle little star".	Игры по желанию детей.

Октябрь

Тема "Food. Fruits and vegetables"						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Sausage	Hello!	- Hello,	"Pretty little	"Clap-	"A seller

	Milk Cheese A fish Honey Juice	Take your seats! Stand up! Good- bye!	children! -How are you? -Ok.	pussy cat”	clap”	and a buyer”
	Bread Tea Chocolate An ice-cream	What do you like?	-What do you like? - I like a sausage.	“Pretty little pussy cat”	“К” is for kettle”	“Покупате ль и продавец”
2	Pizza Sugar Cake	Let’s go to the shop.	- What a cat likes? - A cat likes milk. -What a dog likes? - A dog likes sausage.	“What’s your name?”	“Toys” “Hands up, hands down”	“What is missing?”
	A carrot, A cabbage, A tomato, An apple, An orange, A lemon	A cat likes milk. A dog likes sausage.	- Vadim, give me an apple, please! - Here you are. - Thank you!		“Pretty little pussy cat” “Hands up, hands down”	“What is missing?”
3	A cucumber. A beetroot. A potato. A water melon. A pear.	Do you like a cucumbe r?	- Bulat come here! Give me milk , please. - Here you are! - Thank you!	“1,2,3 Let me see”	“Hands up, hands down”	“Show me”
4	A pumpkin, A radish, A melon, A banana		- What do you like to buy - I like to buy cheese. -Do you like it? - I like it very much.	“Put your finger on your nose”	“Clap- clap”	“Give me, please.”

Ноябрь

Тема “Clothes”(«Одежда»)						
Неделя	Лексика	Речевы е образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A hat A dress A jacket A sweater A scarf	I wear a dress in summer.	- What do you wear in winter? - I wear a sweater in winter.	“The clothing song”	“The clothing song”	“Repeat after me”

2	Mittens, Socks, Trousers, Shorts.	I'm wearing ...	- What are you wearing now? -I'm wearing shorts now.	"The clothing song"	"What are you wearing? "	"Running game"
3	A sun-dress. A t-shirt. A coat. A fur cap	She is wearing ... He is wearing ...		"The clothing song"	"The kitten's clothes"	"What I missing?"
4	A skirt. A suit. Shoes	My skirt is red.	- What colour is your skirt? - My skirt is blue.	"The clothing song"	"The kitten's clothes"	"What's in my basket?"

Декабрь

Тема "A toy shop. Count." («Магазин игрушек. Счет»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A block A ball A doll A car A drum A teddy bear A toy-shop	I like to play with a ball.	- What do you have? - I've a ball and a doll.	"A boat, a doll".	"Teddy- Bear"	"Catch the ball" "A seller and a buyer"
2	A ballon A plane A boat	It's drum		"One, one, one"	"Teddy- Bear"	"Little frog"
3	A lorry A bike Счет от 1 до 10.	Give me, please.	- Give me a lorry, please! - Here you are. - Thank you.	"Hickory Dickory Dock	"One and two" "One,one, one"	"What is missing? "
4	Обратный счет. Повторение пройденного материала по теме.	I like to buy	- Hello! -Hello! -How are you? -Ok! How are you? -Ok! What do you like to buy? -I like to a doll. -Here you are! -Thank you! Good bye! -Good bye!	"Good bye little friends".	"1,2,3,4,5 "	"Give me, please".

Январь

Тема “ Domestic animals” («Домашние животные»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A turkey A horse A goat A sheep	This is a goat. That is a cow.	- What is this? - This is a sheep. - What colour is the sheep? - It is a white sheep.	“Old McDonald had a farm”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag”
2	A chicken A horse A cat A dog	I have a pig.	- What do you have? - I have a dog. - What animals do you like? - I like a dog.	“We are funny little ducks”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag” “What animal is missing?”
3	Повторение пройденного материала		-How many pigs you can see? - I see one pig.		“Old McDonald had a farm”	“Guess” “Show me” “What animal is missing?”

Февраль

Тема «African animals» (Животные Африки»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A crocodile A giraffe A parrot	It’s a bear. It’s a hare.	-What animal do you have? -I have a ...	“Old McDonald”	“Tommy-Thumb, Tommy-Thumb”	“Name the animals”
2	A tiger A zebra A kangaroo	I have a bear.	- What is it? - It’s a tiger.	“Animals friend”	“Clap your hands” “Old McDonald”	“Interpreter”
3	A monkey An elephant A lion		- Have you got a monkey? - Yes, I have. - No, I have not.	“Hello”	“Old McDonald”	“What is missing?”
4	Повторение пройденного материала по теме.			“Old McDonald”	“Old McDonald”	“Magic bag”

Март

Тема "Season" («Времена года»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Season Spring Summer Autumn Winter	What season is it now?	- Is winter cold? - Yes, it's cold.	"If you happy"	"If you happy"	Испорченный телефон
2	Sun Rain Wind	In winter it is cold.	- What's your favorite season? - My favorite season is ...	"Spring is green"	"If you happy"	"A snowball"
3	A snowman Snowflakes Snow	Whom we are making in Winter?	- What season is it now? - It's winter. - What's your favorite season? - My favourite season is ...		"If you happy"	"What is missing?"
			- What we can do in winter? - We can play hockey in winter.	"If you happy"	"If you happy"	"A telephone"

Апрель

« Days of the week » («Дни недели»)						
Неделя	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	Monday Tuesday Wednesday Thursday	How many days are there in the week?		"Days of the weeks"	"Clap-clap" "Tommy thumb, Tommy thumb"	"A telephone"
2	Friday Saturday Sunday	There are seven days in the week.	- How many days are there in the week? - There are seven days in the week.	"Days of the weeks"	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping, brother John?"
3	A week	Today is	- What day is	"Days of	"Days of	"A

	A month A day	Friday	t today? - Today is...	he weeks”	the weeks”	telephone”
4	Повторени е пройденног о материала.	Days of the weeks		“Days of the weeks”	“Days of the weeks”	“Remember a word”

Май

Тема “Profession”(«Профессия»)						
Недел я	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher.	- What is he? - He is a driver.	“A sailor went to see”	“Hockey- cockey”	“Catch a ball”
2	A sailor A postman A baker To want	I want to be a sailor.	- What do you want to be? - I want to be a ...	“A sailor went to see”	“Hockey- cockey”	“Чудесный мешочек”
3	A pilot A painter A fireman	What is he? What is she?		“What is he?”	“Hockey- cockey”	“Эхо”
4	A singer A dancer A cook	I like to paint(To dance, to cook)		“A sailor went to see”	“Hockey- cockey”	“Испорчен ный телефон”

3.Формы и методы контроля

Педагогическая диагностика

Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий, которые проводятся два раза в год (декабрь, май), участия детей в праздниках, проводимых в детском саду. На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

4. Методическое обеспечение.

- Демонстрационный раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Дидактические игры
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Карточки с изображением животных,
- Карточки с изображением человека
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года
- Игра “Happy English” лото
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

5. Список используемой литературы.

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
9. . М.Л. Филина Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2016.