

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34»

<p>Принято Педагогическим советом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» Протокол № <u>1</u> от <u>09</u> <u>09</u> 2019г.</p>	<p>Утверждено Врио заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» О.А. Шкодских « <u>09</u> <u>09</u> 2019г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности
«Будем говорить правильно»

Возраст обучающихся: 3-8лет
Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Дубровина Елена
Александровна,
учитель-логопед

ЗАО Северск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовая и документальная основа Программы
 - 1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность Программы
 - 1.3. Цели, задачи, принципы Программы
 - 1.4. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 1.5. Форма работы
 - 1.6. Реализация целей
 - 1.7. Первый год обучения
 - 1.8. Планируемые результаты освоения Программы детьми
2. Учебный план 1-ый год обучения
 - 2.2. Второй год обучения
 - 2.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми
3. Учебный план 2-ой год обучения
 - 3.2. Третий год обучения
 - 3.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми
4. Учебный план 3-ий год обучения
 - 4.2. Четвертый год обучения
 - 4.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми
5. Учебный план 4-ый год обучения
6. Список литературы
- Приложение 1
- Приложение 2

I. Пояснительная записка

Модифицированная программа дополнительных логопедических услуг по социально-педагогической направленности «Будем говорить правильно» представляет собой систему комплексных занятий на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Данная программа представляет общеобразовательную - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность программы:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми младшего возраста и в связи с тем, что в младшую группу часто поступают дети с ОНР, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально.

Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребенка, на которых демонстрируются элементы логопедического занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Цель - максимально полно выявить нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи

Образовательные:

1. Формировать слуховое внимание и восприятие;
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать умение слушать друг друга;
3. Воспитывать самоконтроль за речью.
4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом;

Принципы:

Логопедическая работа строится с учетом следующих дидактических принципов:

- принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;

- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;
- принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- принцип учета эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Материально-техническое обеспечение программы:

Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности: (2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов.(4-х и 7-и цветные; крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов и т.д.

Картоотеки: пальчиковые гимнастики; логоритмические игры и упражнения, дыхательных гимнастик.

Дидактический материал для развития мелкой моторики: шнуровки, пазлы; пирамидки, матрешки; мозаика; игры – и т.д.

Дидактический материал по формированию звуковой культуры:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.

Дидактический материал по развитию дыхания: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, и т.д.).

Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.) .

Форма работы (организации)

Используются индивидуальная форма работы и работа с малыми подгруппами. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и дыхательная гимнастика.

Участники программы - дети 3 - 8 лет.

Срок реализации программы- 4 года

Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня (3-4 года – 15 минут, 4 - 5 лет – 20 минут, 5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

– 1-ый год обучения – 1 раз в неделю по 15 минут (1 академический час);

– 2-ой год обучения – 1 раз в неделю по 20 минут (1 академический час).

– 3-ой год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут (1 академический час).

– 4-ой год обучения – 1 раз в неделю по 30 минут (1 академический час).

Количество занятий в год 36 часов (четыре года -144 часа)

В работе используются **методы:**

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Зачисление на занятия происходит после предварительной диагностики и определения уровня выраженности речевого нарушения. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения каждого из воспитанников.

Логопедическая работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сроки реализации: Срок реализации программы- 4 года

(1-ый год обучения)

Программный материал разработан для работы с детьми с задержкой речевого развития в возрасте 3-4 года. Комплекс занятий создан с опорой на методику развития речи детей раннего и младшего возраста С.А. Мироновой, методические разработки Н.В. Нищевой.

Логопедическая работа с детьми на данном этапе включает следующие **направления:**

1. Развитие импрессивной речи, формирование предпосылок речевого мышления:

- развитие слухового внимания к неречевым и речевым стимулам, формирование у детей умения соотносить звуки с определенными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;

- развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

- ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение предмета в пространстве;

- обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой (указательный жест, демонстрация действий и т.п.) и без наглядной опоры.

2. Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков:

- активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;
- поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);
- стимулирование инициативной речи ребенка в специально организованной ситуации общения.

3. Профилактика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры слова и звукопроизношения:

- стимулирующее воздействие на формирование моторных функций артикуляторного аппарата;
- развитие дыхательного физиологического выдоха, правильного речевого дыхания;
- активизация звукоподражания у детей и воспроизведения по образцу 2-3 сложных слов и коротких фраз.

Планируемые результаты после первого года обучения:

- повышение речевой активности, понимание обращенной речи;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания (ребенок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку)
- развитие зрительного внимания и памяти (умение ребенка находить игрушку, картинку и показывать на них, соотносить со словами-названиями, удерживать в памяти знакомые предметные образы: игрушки, предметы окружающей обстановки, картинки)
- появление вербальных понятий сенсорных эталонов: форма, цвет, размер.
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов и знаково-символических функций.
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- значительное возрастание пассивного словарного запаса: понимание слов из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Зимние забавы», «Насекомые»;
- возрастает понимание и употребление вопросительных слов (кто?, что?, где?, чей?) и отдельных местоимений (количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твое).
- умение группировки существительных по общему понятийному признаку, развиваются операции сравнения и обобщения.
- на фоне расширения лексического запаса становится возможным моделирование двухсловных предложений.
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных,
- улучшение артикуляторных возможностей.

II. Учебный план

1-ый год обучения

№	Тема	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Практика	
1 Сентябрь	«Игрушки»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Орешек», «Болтушка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Кукла плачет».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
2	«Овощи»	1	<p>1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Шарик», «Бублик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чем играю».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Комар», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Иди с нами играть»</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Один-Много».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
3	«Осень»	1	<p>1. Развивать слуховое внимание. Упр. «Слушай – не зевай».</p> <p>2. Развивать</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке».</p> <p>3. Развивать зрительное внимание. Упр. «Найди такой же листочек».</p> <p>4. Уточнять и обогащать словарь. Упр. «Что пропало».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
4	«Фрукты»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Громко-тихо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Игра «Назови ласково».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
5 Октябрь	«Зеленый...»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Построй такую же фигуру».</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Гудок».</p> <p>4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Тише, мыши».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
6	«Зеленая...»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. : «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «В лесу».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>«Слушай - не зевай».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания.</p> <p>«Заблудились мы в лесу».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Игра «Объясни словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
7	«Наше тело»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Развивать общую и мелкую моторику (стихотворение «Есть на пальцах наших ногти»).</p> <p>3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит. Объясни, почему?».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...».</p> <p>5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
8	«Лицо»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Блинчик», «Бублик», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Водичка умой мое личико».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Научить понимать значение вопроса «чем?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

9 Ноябрь	«Одежда»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Накажем непослушный язычок», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает белье».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».</p> <p>6. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога на.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
10	«Обувь»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Накажем непослушный язычок», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Кто что обувает?».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Поможем Кате».</p> <p>6. «Чего не стало?».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
11	«Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Орешек», «Болтушка».</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Заблудились мы в лесу».</p> <p>3. Формировать понятия «большой», «поменьше», «маленький».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			4.Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. 5. П/и «Три медведя»	
12	«Зима»	1	1.Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Сосулька», «Санки-ледянки». 2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой. 3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки». 5. Расширять словарный запас по теме «Зима». 6. Игра «Ответь правильно». Закреплять умение отвечать на вопросы логопеда полным предложением. 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
13 Декабрь	«Новый год»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Иголочка», «Горка». 2. Пальчиковая гимнастика. «Подарки». 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Хлопушка». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Без предлога и с предлогом У. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
14	«Зимние забавы»	1	1. Пальчиковая гимнастика. «Лепим снеговика» 2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова. Упр. «Ответь правильно». 3. Упражнения на развитие речевого дыхания.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			Упражнение «Нырляшки» 4. Развивать силу и высоту голоса, выразительность речи. Упр. «Снежная зима». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Что лишнее?» . 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
15	«Дикие животные и их детеныши»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мед». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет». 5. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Дует ветер» 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Повтори». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
16	«Русская народная сказка «Колобок»»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Зайчик», «Сердитый волк». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», 3. Познакомить с русской народной сказкой. Упр. «Покажи и скажи». 4. П/и «Колобок». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Посмотри и расскажи». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. Игра «Спой песенку».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
17 Январь	«Домашние животные и их детеныши»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лошадка», «Остановить лошадку». 2. Пальчиковая гимнастика.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>Упр. «Покусаем» (с прищепками).</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</p> <p>4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Кто живет в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
18	«Домашние птицы и их птенцы»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Гуси».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Птицеферма».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Учить понимать значение вопроса «<i>чем?</i>»</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
19	«Русская народная сказка «Курочка Ряба»»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.: Упр.: «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Гуси».</p> <p>3. Формировать фразовую речь. «Посмотри и расскажи».</p> <p>4. Игра «Перескажи сказку»</p> <p>5. Игра «Золотое яичко».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
20	«Звук А»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.: «Улыбка», «Покажи зубки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Птенчики»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика: «Бабочка», «Птичка».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			4. Воспитывать умение слушать речь логопеда. Игра «Кукла Аня».	
21 Февраль	«Посуда»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Чашечка», «Пирожок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит».</p> <p>4. Чтение с выражением отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом и.</p> <p>6. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога на.</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
22	«Транспорт»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Самолет летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</p> <p>2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ехали...» И. Токмаковой</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»</p> <p>5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Назвать все виды транспорта.</p> <p>8. «Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.</p> <p>9. Формировать у детей умение согласовывать</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			движения со словами.	
23	«Звук Э»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Широко открыть рот- закрыть.</p> <p>- Показать длинный язык- убрать.</p> <p>- Показать зубы.</p> <p>- Катюшка.</p> <p>2. Уточнить произнесение звука Э. Упр. «Произнеси звук Э»</p> <p>3. Формировать навыки диалогической речи. «Наш гость».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
24	«Мамин день 8 Марта»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</p> <p>5. Самомассаж «Улыбка».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
25 Март	«Весна»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Шипит змея», «Песенка водички».</p> <p>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает».</p> <p>3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упражнение «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Бегут ручьи».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
26	«Звук О»	1	1. Артикуляционная гимнастика. - Широко открыть рот- закрыть. - Показать длинный язык- убрать. - Показать зубы. - Трубочка - Надуть и сдуть щеки 2. Пальчиковая гимнастика. - Сделать колечко левой рукой - Теперь правой рукой - Обеими руками вместе 3. П/и «Баба сеяла горох».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
27	«Птицы»	1	1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Ласточка». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Веселая песенка». 5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
28	«Дом»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел». 4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда. 5. Игра «Что есть в домике?»	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i> ; существительных с обобщающим значением. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
29 Апрель	«Цвет»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Скажи, какой?». 3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Гудок». 4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Тише, мышцы». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
30	«Форма»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. : «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «В лесу». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Заблудились мы в лесу». 5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
31	«Величина»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Скажи, какой?». 3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Гудок». 4. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Наша мастерская».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
32	«Цветы»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Комар», «Жук». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пчелы». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел». 4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы. 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Назови ласково». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
33 Май	«Насекомые»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Комар», «Жук». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пчелы». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел». 4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы. 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Назови ласково». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
34	«Звук У»	1	1. Артикуляционная гимнастика. - Широко открыть рот- закрыть. - Показать длинный язык- убрать. - Показать зубы. - Трубочка - Надуть и сдуть щеки 2. Пальчиковая гимнастика. - Сделать колечко левой рукой - Теперь правой рукой - Обеими руками вместе 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок летит».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			4.Игра «Дудочка». Подудите как дудочка. 5.П/и «Поезд».	
35	«Звук И»	1	1.Артикуляционная гимнастика. -Широко открыть рот- закрыть. -Показать длинный язык- убрать. -Показать зубы. - Трубочка -Надуть и сдуть щеки 2. Пальчиковая гимнастика. «Мышкины песенки». 3.Дыхательная гимнастика «Сдуй крошки». 4.Игра «Жеребенок». Песенку мышки услышал жеребенок 5.П/и «Мышка».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
36	«Лето»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Комар», «Жук». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пчелы». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Солнышко». 4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы. 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Что бывает летом?», «Расскажи про одуванчик». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
Всего:		36		

(2-ой год обучения)

Комплекс занятий создан с опорой на «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программу коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой

Программный материал разработан для работы с детьми:

с нарушением речевого развития в возрасте 4-5 лет;

Логопедическая работа с детьми на данном этапе включает следующие направления:

1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи:

- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;
- развитие произвольного подражания – звукового и словесного;
- развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- развитие слухового внимания к неречевым и речевым звукам, формирование у детей умения соотносить звуки с определенными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;
- активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;
- поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);
- стимулирование инициативной речи ребёнка в специально организованной ситуации общения.
- обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой и без наглядной опоры
- ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение предмета в пространстве;

2. Развитие слухового восприятия:

- расширение рамок слухового восприятия;
- формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:

- развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений,
- обучение воспринимать артикуляционные уклады звуков путем развития зрительно-кинестетических ощущений.
- активизация пассивных и активных движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика.

4. Развитие функций голоса и дыхания:

- увеличение объема дыхания;

- активизация целенаправленного ротового выдоха;
- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;
- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

5. Развитие чувства ритма:

- ознакомление с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков, со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением.

6. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:

- формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения (нахождение игрушек в пространстве комнаты; перемещение игрушек в заданном пространстве);
- выработка устойчивости, переключаемости внимания, увеличение объема зрительного внимания и памяти (запоминание изображений предметов, фиксация изменений в расположении предметов; выделение из множества предметов);
- обучение анализировать зрительный образ (определение недостающих частей у предметов по картинкам; узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела).

Планируемые результаты после второго года обучения:

- повышение речевой активности;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- расширение активного словарного запаса по лексическим темам раздела;
- умение сравнивать и обобщать предметы по схожим признакам;
- осваиваются грамматические конструкции: умение использовать в речи местоимения, предлоги;
- развитие связной речи, умение составлять рассказы с зрительной опорой и без.

III. Учебный план

2-ой год обучения

№	Тема	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Практика	
1 Сентябрь	«Наша группа»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр». 2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «Наша группа». 3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо». 4. Развивать продолжительный выдох дыхательными	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			упражнениями «Шарик», «Свеча». 5. Развивать связную речь «Продолжи предложение». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
2	«Органы артикуляции»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Голстячок», «Худышка», «Вкусное варенье», «Чашечка». 2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме. 3. Развитие речевого дыхания «Гудок». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково». 5. Развивать связную речь «Ответь на вопросы». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
3	«Звуки вокруг»	1	1. Развивать слуховое внимание. Упр. «Слушай – не зевай». 2. Развивать артикуляционную моторику. Упр. «Сказка о веселом язычке». 3. Развивать зрительное внимание. Упр. «Что делает игрушка». 4. Уточнять и обогащать словарь. Упр. «Что пропало». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
4	«Игрушки»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>фонематического слуха. «Угадай, что делают».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол».</p> <p>5. Развивать силу голоса. Упр. «Громко-тихо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Игра «Назови ласково».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
5 Октябрь	«Осень»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки».</p> <p>2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».</p> <p>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...».</p> <p>4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори».</p> <p>5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
6	«Овощи»	1	<p>1. Закрепить и расширять знания об овощах.</p> <p>2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чесночок».</p> <p>3. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».</p> <p>5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
7	«Фрукты»	1	<p>1. Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Голстячок», «Худышка», «Парус», «Горка».</p> <p>3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</p> <p>4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов».</p> <p>5. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару».</p> <p>6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
8	«Наше тело»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Блинчик», «Бублик», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок»..</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Водичка умой мое личико».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Научить понимать значение вопроса «чем?».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
9 Ноябрь	«Наше лицо, гигиена»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</p> <p>4. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен».</p> <p>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Чем мы...»</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
10	«Одежда»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «Накажем непослушный язычок», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Кто что надевает?».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			Игра «Поможем Кате». 6. «Чего не стало?». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
11	«Обувь»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Орешек», «Болтушка». 2. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Поможем кукле». 3. Формировать связную речь. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть-снять». 4. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
12	«Дикие животные»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан». 2. Уточнять знания о диких животных. 2. Уточнит артикуляцию звука [Т]. 3. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх. 4. Развивать зрительное внимание «Что не бывает». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
13 Декабрь	«Зима. Новый год. Елочные игрушки»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок». 2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти».</p> <p>5. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
14	«Зимние забавы»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Г]», «Назови 1ый звук в словах...».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».</p> <p>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
15	«Дикие животные и их детеныши»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Волк», «Заяц», «Лопата», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!».</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [К].</p> <p>3. Самомассаж лица.</p> <p>4. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
16	«Домашние животные»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка».</p> <p>2. Развивать мимическую мускулатуру «Зеркало». [Б]»</p> <p>3. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...»</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?»</p> <p>5. Тренировать детей в модулировании «Тихо-громко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
17 Январь	«Семья»	1	<p>Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Малер».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин».</p> <p>6. Развивать связную речь «Какая твоя мама?».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

18	«Домашние птицы»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик». 2. Развивать длительный плавный выдох «Задуй свечку». 3. Уточнить артикуляцию звука [М]. 4. Закреплять произношение звука [М] в словах и словосочетаниях «Повтори». 5. Развивать связную речь «Продолжи предложение». 6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чьи крылья». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. 	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
19	«Цвет»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Скажи, какой?». 3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Гудок». 4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Покажи и назови». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. 	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
20	«Посуда»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Уточнить и закрепить знания детей о посуде. 3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках. 4. Уточнить артикуляцию звука [Щ]. 	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со слова</p>	
21 Февраль	«Дом»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</p> <p>4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
22	«Мебель»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Уточнить и закрепить знания детей о мебели.</p> <p>3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом. «Продолжи предложение».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».</p> <p>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			теме «Новое словечко». 7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
23	«Транспорт»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик». 2. Развивать фонематический слух «Назови словечко». 3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит». 4. Уточнить артикуляцию звука [В]. 5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
24	«Профессии и атрибуты профессии»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». [Ж]» 2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови». 3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...» . 4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений. 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
25 Март	«Весна»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Гудим как самолет», «Наказать непослушный язычок», «Вытолкнуть верхние и нижние зубки».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».</p> <p>3. Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!».</p> <p>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
26	«Цветы»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
27	«Насекомые»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>слове».</p> <p>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот».</p> <p>5. Самомассаж ушных раковин.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
28	«Птицы»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Ласточка».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Веселая песенка».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Игра «Объясни словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
29 Апрель	«Звук А»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика.: «Улыбка», «Покажи зубки».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Птенчики»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика: «Бабочка», «Птичка».</p> <p>4. Воспитывать умение слушать речь логопеда.</p> <p>Игра «Кукла Аня».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
30	«Форма»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. : «Спрячь язык», «Пароход</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «В лесу».</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Слушай - не зевай».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Заблудились мы в лесу».</p> <p>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Игра «Объясни словечко».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
31	«Величина»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Скажи, какой?».</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Гудок».</p> <p>4. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Тихо-громко».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Игра «Наша мастерская».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
32	«Звук О»	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»</p> <p>2. Артикуляция звука [О]: губы округлены и слегка вытянуты вперед, зубы закрыты губами.</p> <p>3. Упражнение «Шарик» (с мячом настольного тенниса)</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>Шарик губками возьми, «О» тихонько протяни. 4.Упр. «Больные зубки»- развитие длительного плавного выдоха. «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: ООООО.....» (произнести вслед за взрослым на длительном плавном выдохе). 5.Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: О-о-о – я надел пальто; О-о-о – мне тепло.</p>	
33 Май	«Звук У»	1	<p>1.Артикуляционная гимнастика «Слоник пьет» 2. Артикуляция звука [У]: губы вытянуты вперед «трубочкой»; зубы не смыкаются 3. Упражнение «Слоник» На слоненка погляжу, Губы хоботком сложу, На слоненка погляжу, Губы трубочкой сложу. 4.Упражнение «Вьюга» - развитие силы голоса и речевого дыхания. «Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит: «Вьюга начинается». Дети стоят, спины прямые; делают глубокий вдох, на выдохе тихо начинают тянуть: у- у-у-у... Педагог: «Сильная вьюга». Дети увеличивают силу голоса. Педагог: «Вьюга затихает». Дети уменьшают силу голоса. Педагог: «Вьюга кончилась». Дети затишают». 2.Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки:</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			У-у-у- губы хоботком тяну. У-у-у- дай трубу. У-у-у- всех детей позову.	
34	«Звук И»	1	1. Артикуляционная гимнастика «Заборчик» 2. Артикуляция звука [И]: губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты, язык лежит во рту. 3. Упражнение «Губки улыбаются» Улыбнулись губки, Показались зубки. Губы улыбнулись, К ушкам потянулись. 4. Упражнение «Ослик»- развитие длительного плавного выдоха. «Педагог показывает картинку ослика и предлагает детям показать как он кричит: ИИИИИ... (произнести на плавном длительном выдохе вслед за взрослым; дети стоят спины прямые; делают глубокий вдох, на выдохе начинают тянуть: ИИИИ...). 5. Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: И-и-и- ротик к ушкам растяни. И-и-и – хорошо сиди. И-и-и- песенку тяни	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
35	«Звук Э»	1	1. Артикуляционная гимнастика. - Широко открыть рот- закрыть. - Показать длинный язык- убрать. - Показать зубы. - Катушка. 2. Уточнить произнесение звука Э. Упр. «Произнеси звук Э» 3. Формировать навыки диалогической речи. «Наш гость».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

36	«Лето»	1	1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Комар», «Жук». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пчелы». 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Солнышко». 4. Игра «Скажи наоборот» Учить подбирать антонимы. 5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Что бывает летом?», «Расскажи про одуванчик». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
Всего:		36		

(3-й год обучения)

Комплекс занятий создан с опорой на «Программу воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, методические разработки В.В. Коноваленко; Е.А. Пожиленко .

Программный материал разработан для работы с детьми с нарушением фонетико-фонематической стороны речи (ФФНР).

Логопедическая работа с детьми на данном этапе включает следующие направления:

1. Развитие связной речи:

- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и чёткости высказывания;
- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;

2. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

- развитие слухового внимания;
- формирование навыков звуко - слогового анализа и синтеза;

3. Развитие грамматических категорий русского языка:

- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;

4. Развитие функций голоса и дыхания:

- увеличение объёма дыхания;

- активизация целенаправленного ротового выдоха;
- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;
- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

5. Развитие чувства ритма:

- ознакомление с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков, со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением.

6. Развитие артикуляционной моторики:

- развитие мимической мускулатуры;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- обучение воспринимать артикуляционные уклады звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

Планируемые результаты после третьего года обучения:

- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- значительное возрастание активного словарного запаса;
- развитие операций сравнения и обобщения

IV. Учебный план

3-ой год обучения

№	Тема	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Практика	
1 Сентябрь	«Осень»	1	1.Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки». 2.Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме: «Осень». 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...». 4. Коррекционная работа.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
2	«Осень»	1	1. Развивать у детей чувство ритма и темпа,	Индивидуальное логопедическое

				<p>посредством речевой игры «Повтори».</p> <p>2. Тренировать детей в названии признаков осени «Что бывает?».</p> <p>3. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнова С.С.</p> <p>4. Коррекционная работа.</p>	занятие для родителей
3	«Фрукты. Звук (А)»		1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка».</p> <p>2. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</p> <p>3. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа един числа «Нет фруктов».</p> <p>4. Коррекционная работа.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
4	«Фрукты. Звук (А)»		1	<p>1. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару».</p> <p>2. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку».</p> <p>3. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнова С.С.</p> <p>4. Коррекционная работа.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
5 Октябрь	«Овощи Звук (О)».		1	<p>1 Закрепить и расширять знания об овощах.</p> <p>2. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чесночек»</p> <p>3. Развивать у детей</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи». 4. Коррекционная работа.	
6	«Овощи Звук (О)».	1	1. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка». 2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]». 3. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. 4. Коррекционная работа.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
7	«Грибы, Ягоды Звук (У)»	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Маляр». 2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме « В лесу». 3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо». 4. Коррекционная работа.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
8	«Грибы, Ягоды Звук (У)»	1	1. Развивать продолжительный выдох упражнениями «Шарик», «Свеча». 2. Развивать связную речь «Продолжи предложение». 3. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. 4. Коррекционная работа.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
9 Ноябрь	«Дикие животные готовятся к зиме. Звук (К)».	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Барабан». 2. Уточнять знания о диких животных 3. Развивать фонематический слух	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>«Назови 1 звук в словах...»</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого чей хвост».</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука (К).</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
10	«Перелетные птицы, Звук (М)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Часики», «Орешки», «Валик».</p> <p>2. Развивать длительный и плавный выдох «Задувай свечку».</p> <p>3. Уточнить артикуляцию звука (М).</p> <p>4. Закреплять произношение звука (М) в словах и словосочетаниях «Повтори».</p> <p>5. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</p> <p>6. Формировать лексико-грамматический строй речи Чьи крылья».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
11	«Зимующие птицы Звук (Н)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Сорока»</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
12	«Зимующие птицы Звук (Н)».	1	<p>1. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</p> <p>2. Формирование</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «когда?».</p> <p>3. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика».</p>	
13 Декабрь	«Домашние животные Звук (Ы)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Гудим как пароход», «Прятки».</p> <p>2. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</p> <p>3. Игра «Что нужно животному?», Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>4. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
14	«Домашние животные и их детеныши Звук (Б)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...»</p> <p>3. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?».</p> <p>4. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
15	«Зима. Зимняя одежда Звук (Д)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Наказать непослушный язычок».</p> <p>2. Развивать длительный</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>выдох «Сдуй снежинку».</p> <p>3. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти».</p> <p>4. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
16	«Зимние забавы. Новый год Звук (Г)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолеты», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук (Г), Назови 1-ый звук в словах...»</p> <p>3. Развивать силу голоса «Эхо»</p> <p>4. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
17 Январь	«Человек. Части тела Звук(Х)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.</p> <p>3. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен».</p> <p>4. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Чем мы...»</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
18	«Транспорт Звук (В)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолет летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</p> <p>2. Развивать</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			фонематический слух «Назови словечко». 3. Уточнить артикуляцию звука [В]. 4. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
19	«Правила дорожного движения Звук (Ф)».	1	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Систематизировать знания детей о ПДД. 3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках. 4. Коррекционная работа.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
20	«Правила дорожного движения Звук (Ф)».	1	1. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори». 2. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений. 3. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. 4. Коррекционная работа.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
21 Февраль	«Материалы и инструменты Звук (Ш)».	1	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком (Ш)». 3. Развивать речевое дыхание «Веселая песенка». 4. Учить отвечать на вопрос полным предложением по образцу. 5. Формирование	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Сосчитай до пяти». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
22	«Профессии Звук (Ж)».	1	1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке». 2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови». 3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...». 4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений. 5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх. 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
23	«Защитники Отечества Звук (Э)».	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик». 2. Уточнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества» 3. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту «Эхо». 4. Закреплять артикуляцию гласных звуков в распевках. 5. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Веселая песенка», «Звуки вокруг нас» 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

24	«Времена года Звук (С)».	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». 2. Уточнять артикуляцию звука (С). 3. Упражнять детей в употреблении восклицательных предложений по заданному образцу. 4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Спой со мной». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Когда мы это делаем...», «Собери предложение». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. 	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
25 Март	«Мамин день Семья Звук (З)».	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Часики», «Орешки», «Маляр». 2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я». 3. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори». 4. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин». 5. Развивать связную речь «Какая твоя мама?». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. 	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
26	«Признаки весны Первые цветы Звук (Ч)».	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лошадка», «Остановить лошадку», «Лопата», «Иголочка». 	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!».</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
27	«Электроприборы Звук (Щ)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>2. Уточнить и закрепить знания детей об электроприборах.</p> <p>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</p> <p>4. Уточнить артикуляцию звука (Щ).</p> <p>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонетических и оздоровительных упражнений.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
28	«Весна в природе Звук (Л)» .	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Гудим как самолет», «Наказать непослушный язычок», «Выталкивать нижние и верхние зубки».</p> <p>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?»</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>3.Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!»</p> <p>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
29 Апрель	«Груд людей весной Звук (Р)».	1	<p>1.Артикуляционная гимнастика.: «Гудим как пароход», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</p> <p>2.Развивать фонематический слух «Назови слова на звук (Р)», «Назови 1-ый звук в словах...».</p> <p>3.Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение».</p> <p>5.Развивать связную речь «Подбери словечко».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
30	«Космос Звук (Ц)».	1	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</p> <p>2. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</p> <p>3. Учить составлять вопросительные предложения по образцу.</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом».</p> <p>5.Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки».</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
31	«Возвращение птиц Насекомые Звук (Й)».	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Малляр», «Фокус», «Болтушка», «Вкусное варенье». 2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в слове». 3. Развивать силу голоса «Веселая песенка». 4. Самомассаж ушных раковин. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
32	«Посуда Продукты Звук (Е)».	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики» «Барaban». 2. Уточнить артикуляцию изучаемого звука. 3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом «Продолжи предложение». 4. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти». 5. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Новое словечко». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
33 Май	«Животные жарких стран Звук (Я)».	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Часики», «Болтушка», «Качели». 2. Развивать фонематический слух	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			<p>«Назови слова на звук (Я)», «Назови 1-ый звук в словах».</p> <p>3.Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4.Учить передавать эмоции через интонацию «Угодай-ка».</p> <p>5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	
34	«Животные»	1	<p>1.Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Часики», «Болтушка», «Качели».</p> <p>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук (Я)», «Назови 1-ый звук в словах».</p> <p>3.Развивать силу голоса «Эхо».</p> <p>4.Учить передавать эмоции через интонацию «Угодай-ка».</p> <p>5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
35	«Поселок Самусь Адрес Звук (Ю)».	1	<p>1.Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Достань подбородок».</p> <p>2.Упражнять детей в умение называть свой полный адрес.</p> <p>3.Уточнить значение понятия «Родина».</p> <p>4.Учить составлять предложения с</p>	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			предлогом около, по образцу логопеда. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	
36	«Поселок Самусь Адрес Звук (Ю)».	1	1. Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Часики», «Вкусное варенье», «Достань подбородок». 2. Упражнять детей в умение называть свой полный адрес. 3. Уточнить значение понятия «Родина». 4. Учить составлять предложения с предлогом около, по образцу логопеда. 5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти». 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
Всего:		36		

(4-й год обучения) – комплекс занятий создан с опорой на методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Программный материал разработан для работы с детьми:

- с нарушенным звукопроизношением у детей 6-7 лет с дислалией;
- с нарушенным звукопроизношением у детей 6-7 лет с дизартрией.

Основные этапы и направления работы по звукопроизношению.

Работа по звукопроизношению проводится индивидуально или в мини-подгруппах.

Вся индивидуально-подгрупповая работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей логопедической работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Этап формирования произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды логопедической работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

(Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно).

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах, дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. **Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. **Дифференциация звуков:**

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Автоматизация поставленного звука в речи

IV. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с звукопроизношением.

V. Автоматизация звука в самостоятельной речи

VI. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти,

мышления на отработанном в произношении материале.

VII. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VIII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения звукопроизношения.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Планируемые результаты логопедической работы :

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

V. Учебный план

4-ой год обучения

№	Тема	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Практика	
1 Сентябрь	«Автоматизация звука С в словах и фразовой речи»	1	1.Определить последний звук в словах. 2.Игра «Какое новое слово получилось?». 3.Выучить стихотворение, четко произнося слова со звуком (С).	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
2	«Автоматизация звука С в словах и фразовой речи»	1	1.Замени первый звук в слове на звук (С). 2.Игра «Много-один». 3.Выучить чистоговорку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
3	«Автоматизация звука Сь в словах и фразовой речи»	1	1.Отгадай загадки «Сравни звуки». 2.Игра: «Посчитай слова до пяти». 3.Игра: «Исправь предложение».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
4	«Дифференциация звуков С - Сь»	1	1.Игра: «Хлопни в ладоши, если услышишь другое слово». 2.Игра: «Найди твердый и мягкий звуки». 3.Игра: «Составь предложение с парами слов». 4.Выучить скороговорку, произносить быстро.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
5 Октябрь	«Автоматизация звука З в словах и	1	1.Игра «Выдели звук из слова».	Индивидуальное логопедическое

	фразовой речи»		2.Игра «Выбери нужное по смыслу слово и скажи всю фразу». 3.Отгадай загадку. 4.Выучить диалог «Заяц».	занятие для родителей
6	«Автоматизация звука З в словах и фразовой речи»	1	1.Игра «Определи 1-ый звук в слове». 2.Игра «Договори слово». 3.Игра «Исправь предложения».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
7	«Автоматизация звука Зь в речи»	1	1.Игра «Выдели звук на слух». 2.Игра «Подбери родственные слова». 3.Выучить стихотворение «Вездеход».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
8	Дифференциация звуков С - З»	1	1.Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь другое слово». 2.Игра «Придумай слово на заданный звук». 3.Игра «Дополни предложения по картинкам».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
9 Ноябрь	«Автоматизация звука Ц в речи»	1	1.Игра «Выдели звук из слова». 2.Игра «Где находится звук (Ц)». 3.Выучить загадку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
10	«Дифференциация звуков С - Ц»	1	1.Игра «Повтори слова только со звуком Ц». 2.Игра «Один-много». 3.Выучить пословицу со звуком Ц.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
11	«Автоматизация звука Ш в речи»	1	1.Игра «Договори слово, произнеси последний звук». 2.Игра «Замени первый звук на звук Ш». 3.Выучить диалог.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
12	«Дифференциация звуков С - Ш»	1	1.Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь другое слово». 2.Игра «Наоборот». 3.Выучить диалог двух подружек лягушек.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
13 Декабрь	«Автоматизация звука Ж в речи»	1	1.Игра «Где находится звук в слове».	Индивидуальное логопедическое

			2.Игра «Эхо». 3.Выучить стихотворение со звуком Ж.	занятие для родителей
14	«Автоматизация звука Ж в речи»	1	1.Игра «Где находится звук Ж в слове». 2.Игра «Образуй родственные слова». 3.Игра «Съедобные слова».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
15	«Дифференциация звуков Ж - З»	1	1.Игра «Чьи вещи?». 2.Игра «Назови пропавший звук». 3.Игра «Измени слово по образцу».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
16	«Дифференциация звуков Ш - Ж»	1	1.Игра «Замени звук». 2.Игра «Скажи правильно». 3.Выучить считалку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
17 Январь	«Автоматизация звука Ч в речи»	1	1.Игра «Назови первый звук». 2.Игра «Замени последний звук в слове». 3.Выучить загадку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
18	«Автоматизация звука Ч в речи»	1	1.Выучить считалку «Где находится звук». 2.Игра «Эхо». 3.Игра «Подбери родственные слова».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
19	«Автоматизация звука Щ в речи»	1	1.Игра «Отгадай загадку - добавлялку». 2.Игра «Эхо». 3.Игра «Кто это? Что он делает?».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
20	«Автоматизация звука Щ в речи»	1	1.Игра «Назови слова со звуком Щ». 2.Игра «Посчитай слова до пяти». 3.Игра «Измени слова».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
21 Февраль	«Дифференциация звуков Ч - Щ»	1	1.Игра «Закончи слово звуком Ч». 2.Игра «Эхо». 3.Выучить скороговорку со звуком Ч и Щ.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
22	«Автоматизация звука Л в речи»	1	1.Игра «Определи последний звук в слове». 2.Игра «Звук потерялся». 3.Выучить загадку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
23	«Автоматизация	1	1.Игра «Хлопни в	Индивидуальное

	звука Л в речи»		ладоши, если услышите другое слово». 2. Игра «Эхо». 3. Выучить стихотворение .	логопедическое занятие для родителей
24	«Автоматизация звука Л в речи»	1	1. Игра «Звук потерялся» 2. Игра «Посчитай слово до пяти». 3. Выучить загадку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
25 Март	«Автоматизация звука Ль в речи»	1	1. Игра «Чем отличаются эти слова». 2. Игра «У кого кто?». 3. Игра «Исправь предложение».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
26	«Автоматизация звука Ль в речи»	1	1. Игра «Определи последний звук в слове». 2. Игра «Назови свое полное имя». 3. Выучить скороговорку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
27	«Автоматизация звука Ль в речи»	1	1. Игра «Звук потерялся». 2. Игра «Приготовили: кисель, суфле, подливу...». 3. Выучить скороговорку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
28	«Дифференциация звуков Л - Ль»	1	1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышите другое слово». 2. Игра «Придумай слова с парами слов». 3. Выучить загадку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
29 Апрель	«Автоматизация звука Р в речи»	1	1. Игра «Назови первый звук». 2. Игра «Замени первый звук в слове, на звук Р». 3. Игра «Посчитай слова до пяти». 4. Выучить скороговорку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
30	«Автоматизация звука Р в речи»	1	1. Игра «С какого звука начинается это слово?». 2. Игра «Вставь звук Р». 3. Выучить Егоркины скороговорки.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
31	«Дифференциация звуков Р - Л»	1	1. Игра «Определи первый звук, в словах – отгадках». 2. Игра «Замени последний звук Л в	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей

			слове, на звук Р». 3. Выучить диалог «Волк и лиса».	
32	«Автоматизация звука Рь в речи»	1	1. Игра «Определи первый звук в словах». 2. Игра «Измени слова по образцу». 3. Выучить загадку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
33 Май	«Автоматизация звука Рь в речи»	1	1. Игра «Определи последний звук в словах». 2. Игра «Чей, чья, чьё?». 3. Выучить скороговорку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
34	«Автоматизация звука Рь в речи»	1	1. Игра «Замени звук». 2. Игра «Закончи предложение названием профессии». 3. Игра «Повтори быстро».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
35	«Дифференциация звуков Рь – Ль»	1	1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышите другое слово». 2. Игра «Замени звук». 3. Выучить скороговорку.	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
36	«Дифференциация звуков Р – Рь»	1	1. Игра «Хлопни в ладоши, если услышите другой звук». 2. Игра «Повтори только слова со звуком Рь». 3. Выучить диалог «Разговор детей с котом».	Индивидуальное логопедическое занятие для родителей
Всего:		36		

VI. Список литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 224 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 232 с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96с. – (Библиотека логопеда-практика)
4. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560С.
5. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.:Айрис – пресс, 2007. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
6. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д,2006. – 216с.:ил.
7. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2009. – 32с. (Комплект для всех звуков: Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.)
8. Смирнова , Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.

