

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 34»



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 34»  
за 2019 год

## Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:	
3.1. Статистические данные по ДОО	7
3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования)	8
3.3. Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	10
3.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды	12
3.5. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	13
3.6. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО	15
3.7. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	17
3.8. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования	18

## **Введение**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» за 2019 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией и от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности

### 1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
634501, Томская область, г. Северск, поселок Самусь, улица Советская, дом 5

Бюджетное учреждение размещается в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных по адресу:

634501, Томская область, г.Северск, поселок Самусь, улица Советская, дом 5 (12 групп)

634501, Томская область, г.Северск, поселок Самусь, улица Судостроителей, дом 10 (6 групп)

Телефон 83823904359

Факс 83823905114

e-mail [mdousamus@yandex.ru](mailto:mdousamus@yandex.ru)

1.3.Устав образовательного учреждения

Дата регистрации 02.02.2015г.

Название инспекции ФНС ИФНС по ЗАТО Северск Томской обл.

1.4.Лицензия на ведение образовательной деятельности (серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями: А № 0000553 от 17.11.2011 г. ИНН 7024021348

1.5.Заведующий образовательного учреждения (ФИО полностью)

Белоцерковская Светлана Владимировна

1.6.Заместители заведующего

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж
1	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Оксенгерт Ирина Викторовна	Административно-хозяйственную работу	«Юриспруденция»	2г.8мес.

## 2. Сведения об основных нормативных документах

### 2.1. Устав учреждения:

Дата регистрации 02.02.2015

### 2.2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 24 марта 2017 года

ОГРН 1037000361793

### 2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 70 № 000761414 дата регистрации 28.12.2003г. ОГРН 1037000361793

### 2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 70 № 001424890 дата регистрации 28.12.2003

ИНН 7024021348

### 2.5. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 70АВ № 264717 дата регистрации 17.12.2008г.

Серия 70АВ № 181272 дата регистрации 08.12.2011г.

### 2.6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

Серия 70АВ № 160534 дата регистрации 28.02.2008г.

Серия 70АВ № 181629 дата регистрации 17.12.2011г.

### 2.7. Договор с учредителем:

Учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Дата подписания 28.03.2012г.

### 2.8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0000553 регистрационный № 410

Дата выдачи 17.11.2011г.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Распоряжением № 1474-р от 28.12.2016 (серия 70П01, № 0002339) Комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области выдано разрешение на дополнительное образование детей и взрослых (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 ноября 2011 г. № 410).

На основании этого в учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги реализуются в МБДОУ "Д/с № 34" в виде кружковой работы:

Кружок физкультурно-спортивной направленности «Осьминожка»

Кружок физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика»

Кружок художественной направленности «Маленькие оркестранты»

Кружок художественной направленности «Весёлые нотки»

Кружок художественной направленности «Игровая ритмика»

Кружок социально-педагогической направленности «Умный малыш»

Кружок социально-педагогической направленности «Будем говорить правильно»

Кружок физкультурно-спортивной направленности «Учусь плавать»

Кружок социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку»

Кружок физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в шахматы»

Кружок социально-педагогической направленности по робототехнике "Робосад"

Кружок социально-педагогической направленности "Час науки"

Охват детей дополнительным образованием на базе ДОО составляет 112 человек, 50 % от общего количества воспитанников

### 2.9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята (кем) Педагогическим советом

Дата и № протокола 30.11.2015г. протокол № 2

Утверждена приказом заведующего ДОО, дата и № приказа: № 137 О от 01.12.2015г.

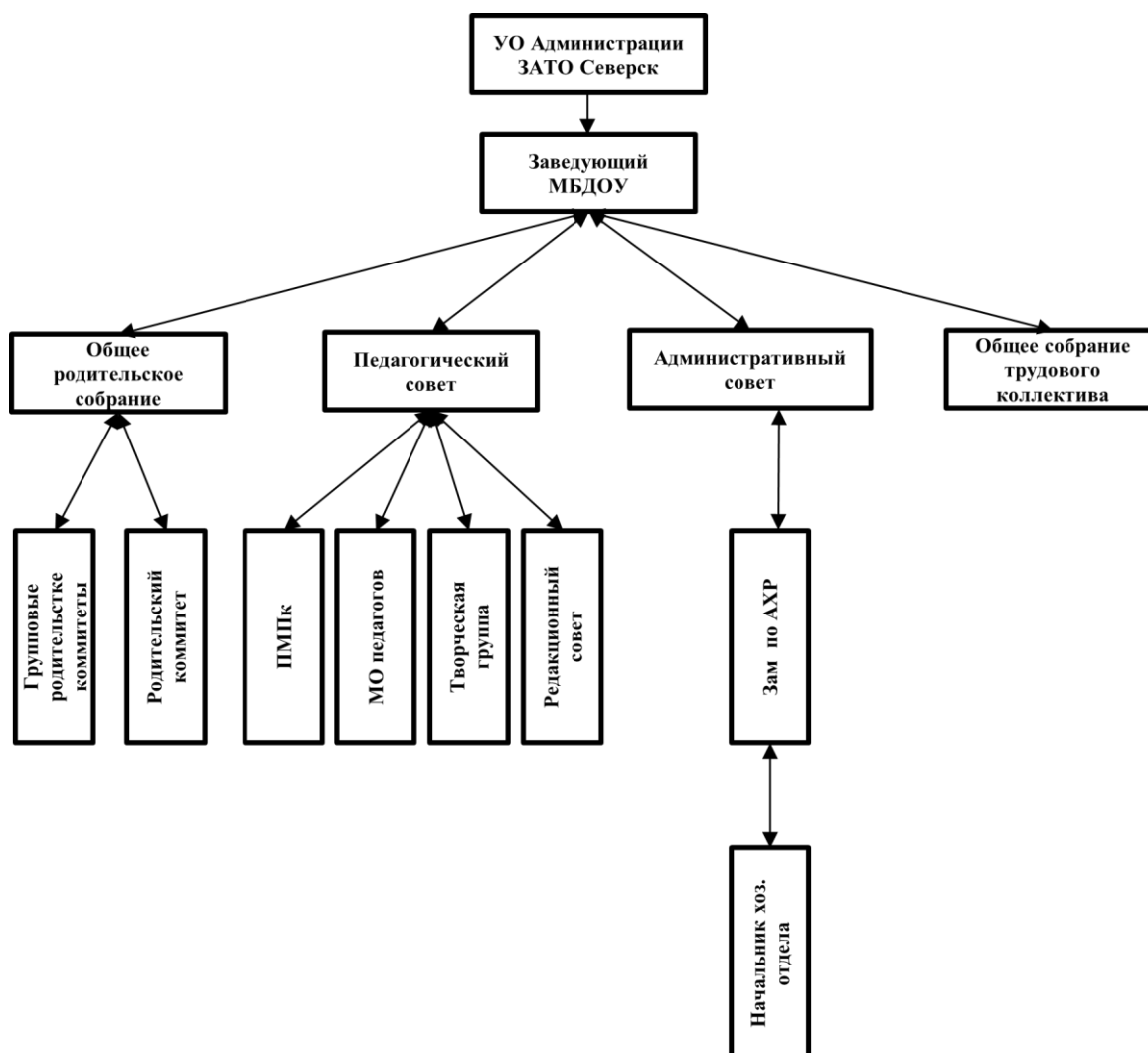
Период 2016-2020 гг.

**Вывод:** Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 34» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов гласности, открытости и демократии. Управляющая система состоит из двух структур – общественного управления и административного управления.

### Модель государственно-общественного управления МБДОУ «Детский сад № 34»:



Контактная информация:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 34»

Белоцерковская Светлана Владимировна, телефон – (3823) 905-114

Заместитель заведующего по АХР МБДОУ «Детский сад № 34»

Оксенгерт Ирина Викторовна, телефон – (3823) 904-360

Руководитель и педагоги нашего ДОУ – достойные и равноправные партнеры, способные обеспечить решение довольно сложных воспитательно-образовательных задач, личностно-ориентированного образования детей.

Система взаимоотношений и общения в нашем коллективе формируется в процессе деятельности. Наиболее существенную роль в его развитии играет такой тип взаимодействия, при котором активизируется творческая деятельность педагогов.

Органами самоуправления ДОУ являются: методическое объединение, педагогический совет, общее собрание коллектива, профсоюзный комитет, родительский комитет. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определяется уставом ДОУ.

Сайт учреждения: <http://skazka34.seversk.ru>

**Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:**

**3.1. Статистические данные по ДОО**

В 2018-2019 учебном году функционируют 18 групп, 315 детей, ясли – 97, сад - 218

№ п/п	Название	Возраст	Количество детей
Ул. Советская 5			
1	«Солнышко» 2 группа раннего возраста	1-2 лет	16
2	«Птичка» 2 группа раннего возраста	1-2 лет	15
3	«Антошка» 1 младшая группа	2-3 лет	18
4	«Ладушки» 1 младшая группа	2-3 лет	18
5	«Смородинка» 2 младшая группа	3-4 лет	13
6	«Мойдодыр» 2 младшая группа	3-4 лет	13
7	«Дюймовочка» средняя группа	4-5 лет	18
8	«Аленький цветочек» средняя группа	4-5 лет	20
9	«Колобок» старшая группа	5-6 лет	18
10	«Теремок» старшая группа	5-6 лет	18
11	«Колосок» подготовительная группа	6-7 лет	22
12	«Аленушка» подготовительная группа	6-7 лет	20
Ул. Судостроителей 10			
13	«Капельки» 2 группа раннего возраста	1-2 лет	15
14	«Соловушка» 1 младшая группа	2-3 лет	15
15	«Львенок» 2 младшая группа	3-4 лет	23
16	«Ручеек» средняя группа	4-5 лет	18
17	«Звездочка» старшая группа	5-6 лет	16
18	«Ягодка» подготовительная группа	6-7 лет	19

Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	315 человек

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	97 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 4,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/ 2,2 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 4,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек/ 4,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней

### Вывод.

1. Количество воспитанников в 2019 году увеличилось на 1 ребенка в связи с потребностью населения на данной прикрепленной территории.

2. МБДОУ «Детский сад № 34» посещают 14 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение городской ТПМПК. С ними систематически ведется индивидуальная работа специалистами педагогом - психологом, учителем-логопедом и воспитателями согласно адаптированным индивидуальным программам.

### 3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования).

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 34» скорректированной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» и с использованием некоторых методов и приемов ООП «Вдохновение»; «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 34» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В режиме учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды, возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.



Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В нем учтено соотношение познавательного, художественно - эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

В ДОУ используются различные формы организации воспитательно – образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Педагогический процесс для детей от 3 до 7 лет включает образовательную деятельность, соответственно образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Одной из годовых задач ДОУ была «Развитие партнерства и сотрудничества среди родительской общественности, вовлечение семьи в образовательный процесс». При постепенном внедрении в образовательную деятельность ООП «Вдохновение» открылись новые возможности в установлении связей с родителями, как с активными участниками в жизни детей.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей, образовательные запросы семей, удовлетворенность работой ДОУ.

Работа с родителями в нашем ДОУ 2018-2019 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Оказание помощи семье в воспитании (консультации)
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс (совместные мероприятия, конкурсы)
3. Культурно-просветительная работа (выпуск информационных стендов, сайт ДОУ)
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка (участие родителей в создании развивающей среды, эмоционального комфорта)
5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса (анкетирование, экспресс-опросы)

Для родителей в группах детского сада проводились родительские собрания 1 раз в квартал, в традиционной и нетрадиционной форме. Была проведена «Мамина школа»: «Собираюсь в детский сад», «Поиграй со мною, мама!»

В сентябре 2018 и в апреле 2019 года был проведен КВН по правилам дорожного движения с участием инспектора ГИБДД, с размещением статей на сайтах [zatogovorim](http://zatogovorim.com), [vseverske.info](http://vseverske.info)

В октябре 2018 года для родителей воспитанников ДОУ проводился День открытых дверей «Учите, играя».

В течение учебного года в учреждении проводился «Лекторий для родителей будущих первоклассников», 2 тренинга «Школа ответственного родительства».

Родители воспитанников детского сада принимали активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях, планируемых сотрудниками детского сада, Управлением Образования ЗАТО Северск:

- в праздниках детского сада: День Матери, Новый год, Масленица, спортивный праздник «Лучше папы друга нет»;
- в выставках детского сада: «Веселый Урожай», «Мамочка любимая», фото-выставка «Из жизни группы», «Удивительный космос», «Пасхальная радость», «Лучше папы друга нет», «Как мы провели лето»;
- в смотрах-конкурсах детского сада: «Чудеса из снега» (на оформление территории зимой), «Территория детства» (на лучшее оформление участка летом);
- при подготовке открытых просмотров НОД;
- в проектах группы

В мае 2019 года родители с детьми стали не в первый раз активными участниками акции «Чистый посёлок - здоровый ребёнок», подтверждение тому статья на официальном сайте Думы ЗАТО Северск и в газете «Диалог» №21 (31 мая, 2019 г.)

Всего за 2018 -2019 учебный год приняло активное участие в образовательных событиях ДОУ, около 80% родителей.

С 01.03.2019 года МБДОУ «Детский сад №34 перешёл на организацию самостоятельного питания.

Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 –дневным циклическим меню, разработанным с учётом рекомендуемых продуктов, сезона и калорийности. Меню согласовано и утверждено «Центром эпидемиологии №81 ФМБА России».

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник (уплотнённый). Ежедневное и еженедельное меню размещено в группах для родителей каждой возрастной группы, у раздаточного окна пищеблока, на сайте ДОУ

Для приготовления блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару.

Для детей с пищевой аллергией на те, или иные продукты, в меню включаются замещающие продукты в соответствии с приложением №1.4. СанПиН 2.4.1.3049-13

Калорийность пищи в среднем: ясли – 1187 ккал, сад – 1561 ккал, что составляет 80% от суточной нормы.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств и с занесением записи в журнал бракеража готовой кулинарной продукции.

Для проверки качества контроля и организации питания детей заключён договор с «Центром гигиены и эпидемиологии №81 ФМБА России» по проведению лабораторных и инструментальных исследований: отбор проб, смывов, определение калорийности, исследование пищевых продуктов. Для пробы качества готовых блюд родителям (законным представителям) в апреле 2019 года была предложена анкета «Выявление удовлетворенности качеством питания». По её результатам большинство родителей (93%) получают исчерпывающую информацию о питании детей в детском саду, 40 % опрошенных родителей хотели бы внести изменения в меню детского сада.

№ п / п	Вопросы	Количе ство анкети руемых родите лей	ответы					
			Удовлетворены		Не удовлетворены		Частично	
			Количе ство ответов	%	Количе ство ответов	%	Количе ство ответов	%
1	Как Вы считаете, необходимы ли Вам знания о роли питания в	215	168	78	20	9	27	13

	формировании и развитии здорового ребёнка.							
2	Получаете ли Вы информацию о питании детей в детском саду	215	201	93	6	3	8	4
3	Если "ДА", то укажите источник информации:	201	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из меню - 143 ответа (71%)</li> <li>• От воспитателей - 34 ответа (16%)</li> <li>• Со слов ребёнка - 5 ответов (2%)</li> <li>• Интернет - 1 ответ (0.4%)</li> <li>• Работаю в ДООУ - 1 ответ (0.4%)</li> <li>• От других людей - 1 ответ (0.4%)</li> </ul>					
4	Как Вы думаете, какое блюдо можно добавить в меню детского сада, в соответствии с требованиями СанПин?	215	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ответа 121 (56%)</li> <li>• Фрукты - 29 ответов (13%)</li> <li>• Блюда из красной рыбы - 24 ответа (11%)</li> <li>• Печень говяжья - 22 ответа (10%)</li> <li>• Мясной гуляш - 9 ответов (4%)</li> <li>• Сосиски - 6 ответов (3%)</li> <li>• Оладьи - 6 ответов (3%)</li> <li>• Качественное мясо - 6 ответов (3%)</li> <li>• Каши на цельном молоке - 5 ответов (2%)</li> <li>• Овощи - 5 ответов (2%)</li> <li>• Разнообразные супы - 5 ответов (2%)</li> <li>• Картофель тушеный с мясом - 4 ответа (1.8%)</li> <li>• Кисломолочные продукты - 4 ответа (1.8%)</li> <li>• Молочные супы - 3 ответа (1.3%)</li> <li>• Мясной рулет - 3 ответа (1.3%)</li> <li>• Блюда из яиц - 2 ответа (0.9%)</li> <li>• Соки - 2 ответа (0.9%)</li> <li>• Свинина нежирная - 1 ответ (0.4%)</li> <li>• Рис запеченный - 1 ответ (0.4%)</li> </ul>					
5	Перечислите, какие блюда Ваш ребенок ест с удовольствием?	215	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Супы - 40 ответов (19%)</li> <li>• Котлета мясная - 37 ответов (17%)</li> <li>• Блюда из картофеля - 37 ответов (17%)</li> <li>• Макароны - 29 ответов (13%)</li> <li>• Все ест - 22 ответа (10%)</li> <li>• Молочные каши - 17 ответов (8%)</li> <li>• Плов - 11 ответов (5%)</li> <li>• Блюда из крупы - 11 ответов (5%)</li> <li>• Блюда из мяса - 11 ответов (5%)</li> <li>• Фрукты - 10 ответов (4.5%)</li> <li>• Овощи - 10 ответов (4.5%)</li> <li>• Рыба - 9 ответов (4%)</li> </ul>					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сосиски - 9 ответов (4%)</li> <li>• Запеканка творожная - 8 ответов (3.7%)</li> <li>• Булочки - 6 ответов (2.7%)</li> <li>• Блины - 3 ответа (1.3%)</li> <li>• Омлет - 3 ответа (1.3%)</li> <li>• Молоко - 1 ответ (0.4%)</li> </ul>
6	Перечислите блюда с низкими вкусовыми качествами по мнению Вашего ребёнка:	215	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ответа - 91</li> <li>• Запеканка из творога - 3 ответа (34%)</li> <li>• Капуста тушеная - 23 ответа (11%)</li> <li>• Супы - 20 ответов (9%)</li> <li>• Вареники ленивые - 15 ответов (7%)</li> <li>• Каша - 14 ответов (6.5%)</li> <li>• Рыбные котлеты - 13 ответов (6%)</li> <li>• Котлета - 9 ответов (4%)</li> <li>• Овощное рагу - 8 ответов (3.7%)</li> <li>• Картофель - 9 ответов (4%)</li> <li>• Мясо - 5 ответов (2%)</li> <li>• Подлив - 4 ответа (1.8%)</li> <li>• Макароны- 4 ответа (1.8%)</li> <li>• Рис- 4 ответа (1.8%)</li> <li>• Свекла - 4 ответа (1.8%)</li> <li>• Печень - 2 ответа (0.9%)</li> </ul>
7	Ваши предложения по улучшению организации питания детей в ДООУ	215	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ответа - 130 (60%)</li> <li>• Всё устраивает - 10 (4.7%)</li> <li>• Разнообразить меню - 29 ответов (13%)</li> <li>• Добавить фрукты - 21 (10%)</li> <li>• Следить за качеством продуктов - 11 ответов (5%)</li> <li>• Меньше творожной запеканки - 9 ответов (4.1%)</li> <li>• Следить за качеством блюд - 8 ответов (3.7%)</li> <li>• Добавить кисломолочные продукты - 4 ответа (2%)</li> <li>• Добавить овощи - 3 ответа (1.3%)</li> <li>• Добавить красную рыбу - 2 ответа (0.9%)</li> <li>• Добавить ужин - 2 ответа (0.9%)</li> <li>• Добавить печень - 1 ответ (0.4%)</li> <li>• Больше компота - 1 ответ (0.4%)</li> <li>• Добавить блины - 1 ответ (0.4%)</li> </ul>

**Предложения:**

Продолжать знакомить родителей с питанием детей в детском саду, через информацию в родительском уголке, беседы с родителями.

Проводить с родителями разъяснительные беседы о сбалансированности меню с точки зрения здорового питания детей, о том, что в ДООУ используются только качественные продукты, в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13

Учитывая пожелания родителей в меню включено чередование горбуши и минтая, суп молочный на цельном молоке, бананы.

Кроме того, администрацией ДОУ было принято решение проводить рейды по оценке качества готовых блюд из числа родительского комитета. В июне 2019 года рейд был запущен по адресу ул. Судостроителей 10. В результате родители остались довольны.

#### Вывод

Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников; активнее пропагандировать мероприятия ДОУ для родителей; вовлечение семей в образовательный процесс.

#### Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

В 2019 учебном году на ПМПк ЗАТО Северск по рекомендациям специалистов ДОУ и результатам мониторинга речевого и психического развития всего было направлено 9 детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

В 2019 году в учреждении находилось 12 детей с ОВЗ и 2 ребенка с инвалидностью, имеющих заключение ПМПк.

На каждого ребенка, имеющего ОВЗ, и детей с инвалидностью, специалистами ДОУ и воспитателями групп разрабатывалась индивидуальная образовательная программа дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей. Всего написано 12 индивидуальных образовательных программ дошкольного образования на детей с ОВЗ и 2 индивидуальные образовательные программы дошкольного образования на ребенка с инвалидностью.

В коррекционную группу педагога-психолога на начало учебного 2019 г. было зачислено 28 детей. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи: коррекции познавательных процессов, формирование психологической готовности к школе, коррекции эмоционально-волевой сферы. Для воспитателей групп проводились консультации по результатам диагностики обследования детей, давались рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы, предлагались игры на коррекцию и развитие психических процессов на каждый возрастной период. В каждой группе ДОУ имеется тетрадь взаимодействия воспитателей и педагога-психолога по индивидуальной работе с детьми, требующими коррекции и развития определенных психических процессов. Воспитатели групп выполняли рекомендации педагога-психолога по проведению индивидуальной работы с детьми, нуждающихся в коррекции.

Целенаправленная коррекционно-развивающая работа помогает добиваться положительных результатов в коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы у воспитанников ДОУ, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога.

На основании логопедической диагностики и заключений ПМПк, на начало учебного 2019 года на логопункт было зачислено 70 детей с различными нарушениями речи.

Из 70 ребенка зачисленного на логопункт 12 детей прошло обследование на комиссии ПМПк г.Северска и 2 ребенка – инвалида. Всем были даны заключения психолого-медико-педагогического консилиума. Были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, с учётом психолого – педагогических особенностей детей. Дети, имеющие различные нарушения речи, занимались на логопункте согласно индивидуальным планам. Также каждый воспитатель и специалист составил план индивидуально-коррекционной работы, по которой сопровождаются воспитанники.

Таким образом, отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является созданная в ДОУ система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

Высокая востребованность коррекционно-развивающей работы со стороны родителей способствовало тому, что в ДОУ расширяется перечень платных образовательных услуг в разных направлениях, а дети с заключением ПМПк имеют льготу в размере 50%.

#### Вывод

Работа ПМПк в 2019 году позволила обеспечить взаимодействие специалистов и воспитателей, благодаря которому коррекционная деятельность осуществлялась на высоком уровне.

Совместно с воспитателями и специалистами, нам удалось добиться динамики в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и парциальные нарушения когнитивных функций.

### 3.3. Качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ДОУ

Одним из условий успешности и эффективности работы ДОУ является готовность педагогического коллектива к восприятию новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. С педагогическими работниками в течение года была организована работа по внедрению и использованию инновационных технологий в образовательной деятельности в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Решение образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой и проектной деятельности согласно возрасту детей. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками.

В течении учебного года использовались различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, работа творческих групп, коллективные просмотры.

Система методической работы с педагогами строится с опорой на самообразование педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современными педагогами, в связи с введением ФГОС, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся методической литературе или искать ответ непосредственно самому опытным путем. Поэтому становятся актуальными оказание психолого – педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

В ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработан план график повышения квалификации, на основании которого педагоги проходят курсовую переподготовку, обобщается передовой педагогический опыт, большое значение предается самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений и творческих групп.

За отчётный период 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые подходы, обобщать опыт своей работы, использовать инновационные технологии.

В настоящее время система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 34» основана на традиционных показателях: здоровье детей, педагогическая диагностика, уровень подготовки к школе и участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

В начале декабря 2018 года нашему учреждению присвоен статус Экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Модель интеграции дошкольного и дополнительного шахматного образования. В соответствии с разработанным планом занятия проводятся два раза в неделю, протяженностью 25-30 минут, рассчитана экспериментальная площадка на два года обучения. В площадке принимают участие дети старших групп: две экспериментальные группы и одна контрольная.

**Сравнительные графики уровня развития универсальных учебных действий детей контрольной группы и детей, посещающих экспериментальную площадку "Модель интеграции дошкольного и дополнительного, шахматного образования" на базе МБДОУ "Детский сад № 34" за отчётный период.**

График отображающий динамику повышения количества детей у которых сформированы УУД.

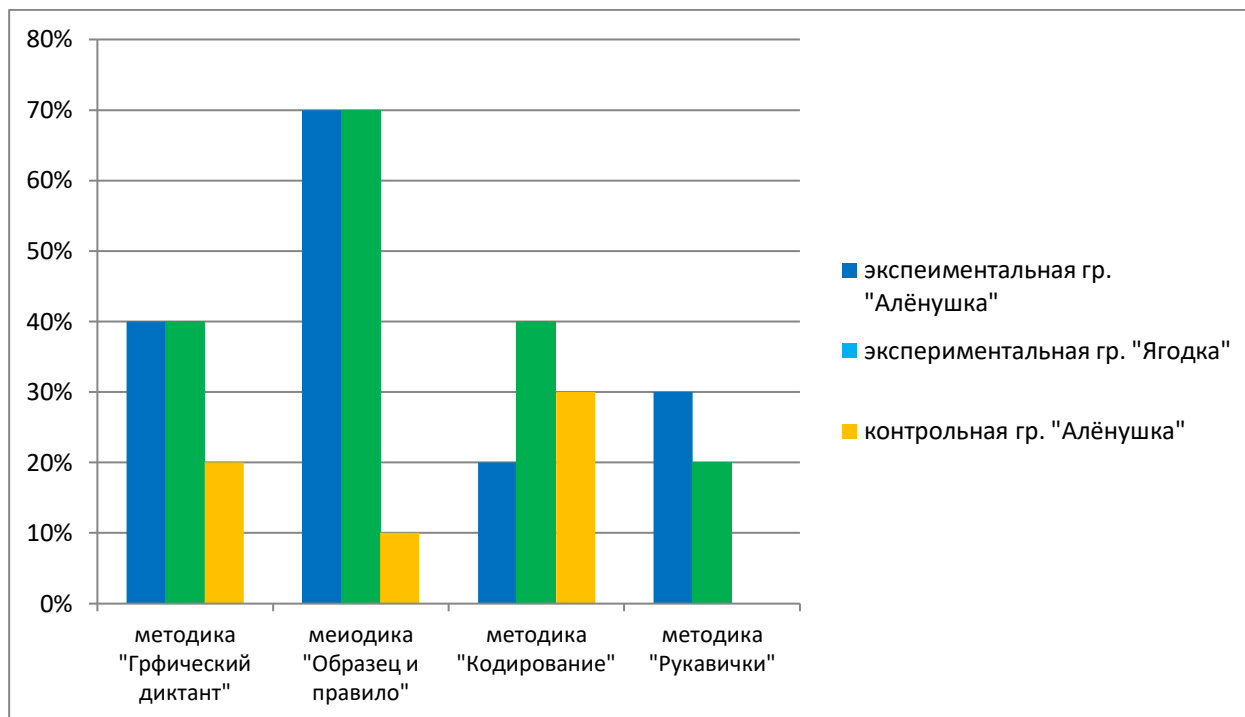
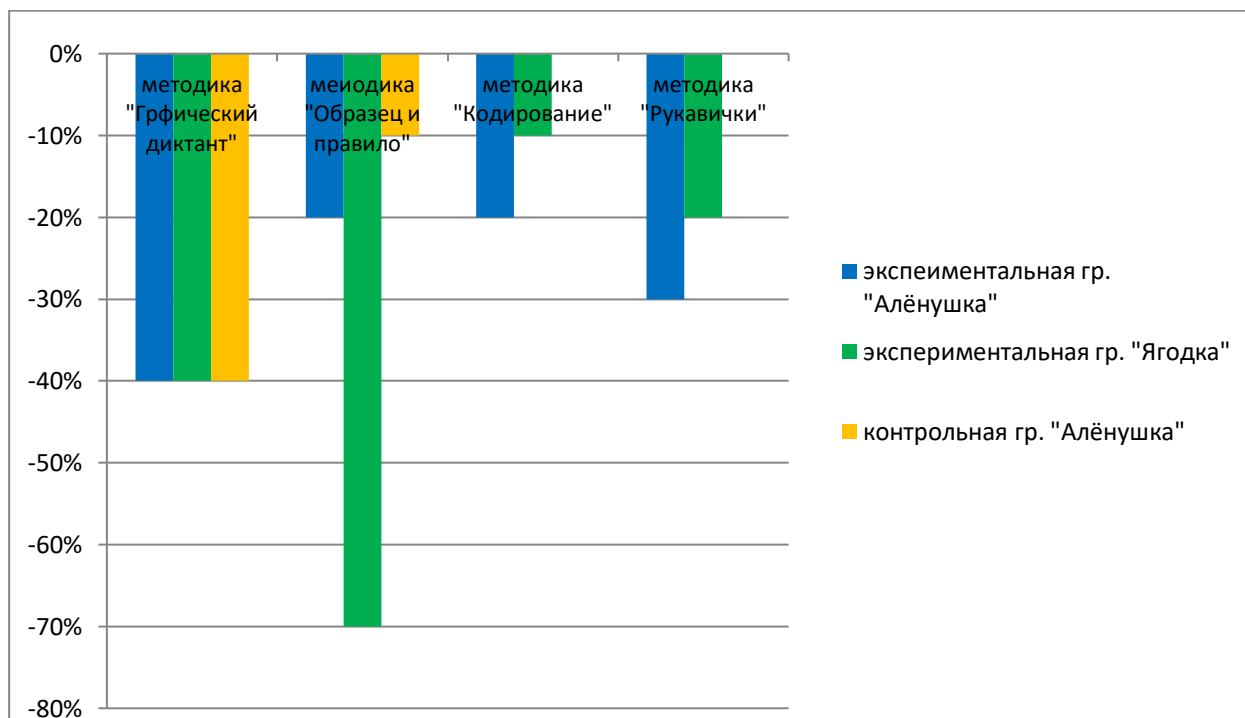


График отображающий динамику понижения количества детей у которых не сформированы УУД



Анализируя графики уровня развития универсальных учебных действий детей контрольной группы и детей посещающих экспериментальную площадку "Модель интеграции дошкольного и дополнительного, шахматного образования" мы видим, что в экспериментальных группах, на 40% повысилось количество детей у которых сформированы регулятивные универсальные учебные действия, эти дети умеют внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги, заданное направление линии. В контрольной группе данный показатель ниже на 20%.

Динамика понижения количества детей с низким показателем по данному параметру в контрольной и экспериментальных группах не отличается (40%).

Здоровье детей один из основных показателей работы ДОУ. Состояние здоровья воспитанников оценивается по результатам мониторинга внутрисадовской медицинской документации по различным направлениям:

- распределение детей по группам здоровья;
- сравнительный анализ заболеваемости детей по нозологии;
- учет посещаемости (детодни).

Анализ заболеваемости в детском саду ведется регулярно, выявляются причины, проводятся мероприятия по оздоровлению детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач основной образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, в виде педагогических наблюдений, которые проводились со второй половины учебного года. Результаты наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) документировались в «Картах развития детей» (от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет), под редакцией В.Щербаковой, ООО Издательство «Национальное образование»

В конце учебного 2019 года всего в 18 группах было 315 ребѐнка.

В результате наблюдений за детьми были выявлены признаки, характеризующие развитие детей в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

**Результаты:** к пониманию педагогической технологии коллектив пришѐл во второй половине года.

Педагогическое наблюдение во всех возрастных группах представлено на май 2019 года.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - у 210 детей (92%) своевременно сформированы навыки;

у 19 человек (8%) - в процессе формирования.

ОО «Познавательное развитие» - у 183 человек (87%) сформированы навыки;

у 46 человек (20%) – в процессе формирования.

ОО «Речевое развитие» - у 175 детей (76%) своевременно сформированы навыки;

у 54 человек (24%) - в процессе формирования.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - у 196 детей (86%) сформированы навыки;

у 33 детей (14%) - в процессе формирования.

ОО «Физическое развитие» - у 199 человек (87%) сформированы навыки;

у 30 человек (13%) - в процессе формирования.

Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
«Дюймовочка»	15(5) 75%(25%)	13(7) 65%(35%)	14(6) 70%(30%)	16(4) 80%(20%)	14(6) 70%(30%)



«Аленький цветочек»	15(7) 68%(32%)	-	15(7) 68%(32%)	-	14(8) 64(36%)	-	14(8) 64(36%)	-	14(8) 64(36%)
«Ручеёк»	17(1) 94%(16%)	-	18(0) – 100%		14(4) 78%(22%)	-	17(1) 94%(16%)	-	17(1) 94%(16%)
«Колобок»	18(0) – 100%		16(2) 89%(11%)	-	15(3) 83(17%)	-	18(0) – 100%		18(0) – 100%
«Звёздочка»	10(7) 59%(41%)	-	11(6) 65%(35%)	-	9(8) 53%(47%)	-	17(0) – 100%		16(1) 94%(6%)
«Алёнушка»	19(2) 90%(10%)	-	18(3) 86%(14%)	-	17(4) 81%(19%)	-	21(0) – 100%		21(0) – 100%
«Колосок»	19(3) 84%(16%)	-	15(5) 77%(23%)	-	15(5) 77%(23%)	-	15(5) 77%(23%)	-	19(3) 84%(16%)
«Ягодка»	19(1) 95%(5%)	-	20(0) – 100%		19(1) 95%(5%)	-	18(2) 90%(10%)	-	19(1) 95%(5%)
«Мойдодыр»	8(7) 53%(47%)	-	9(6) 60%(40%)	-	12(3) 80%(20%)	-	12(3) 80%(20%)	-	9(6) 60%(40%)
«Смородинка»	19(2) 90%(10%)	-	15(6) 71%(29%)	-	14(7) 67%(33%)	-	16(5) 76%(24%)	-	21(0) 100%
«Львёнок»	19(0) – 100%		19(0) – 100%		19(0) 100%	-	19(0) – 100%		19(0) 100%
«Теремок»	13(3) 81%(19%)	-	14 (2) 88%(12%)	-	13(3) 81%(19%)	-	13(3) 81%(19%)	-	12 (4) 75%(25%)
	210 – 92%		183 – 80%		175 – 76%	-	196 – 86%		199 – 87%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе.

Воспитатели со своими воспитанниками постоянно, в течении года, принимают участие в конкурсах разных уровней. Положительной динамикой отмечается увеличение количества и качества в принятых мероприятиях.

Так, в 2019 году педагоги приняли участие и были оценены дипломами в образовательных событиях различного уровня:

- Международные конкурсы – 61,
- Всероссийские конкурсы - 126,
- Областные (региональные) конкурсы – 22,

Воспитанники, принявшие участие в конкурсах разного уровня и занявшие призовые места:

- Международные конкурсы – 35,
- Всероссийские конкурсы - 87,
- Межрегиональные конкурсы - 44,

-Городские конкурсы – 8.

Вывод: В течении 2019 года наибольшее количество педагогов, принимавших участие в образовательных событиях, в основном, в интернет-конкурсах, которые проводят общественные коммерческие организации. Анализируя ситуацию, можно отметить, что это связано, прежде всего, с низким качеством подготовки конкурсного материала, и быстрым получением дипломов победителя. Считаем, что это неверный подход к участию в образовательных событиях. Необходимо в этом направлении повышать качество представляемых материалов для конкурсов и представлять свой опыт работы квалифицированным экспертным комиссиям, организованных такими образовательными учреждениями, как МКУ ЗАТО Северск «РЦО», ДДО Томской области ОЦДО, ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО».

Вместе с тем мы понимаем, что показатели качества образования, используемые в настоящее время не в полном объеме соответствуют требованиям актуальных нормативных документов прямого и рекомендательного действия: основу оценки качества образования должны составлять критерии оценки достаточных условий для развития детей и реализации образовательной программы; диагностику усвоения образовательной программы необходимо трансформировать в индивидуальные педагогические наблюдения за динамикой детского развития; система мониторинга должна иметь развивающий характер, быть полезной и необходимой образовательной организации для выявления проблемных точек.

### 3.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 34» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В каждой группе ДОУ создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, экспериментальной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров, в содержание которых входят наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, пособия по изобразительности, материалы для экспериментирования.

В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных игр и театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы спортивные зоны, в которых имеется спортивные традиционное и нетрадиционное оборудование для развития и укрепления здоровья воспитанников.

При организации образовательного пространства учитываются требования ФГОС ДО:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность материалов;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПин 2.4.3049

Требования ФГОС дошкольного образования обязывают педагогов при организации образовательного процесса и решении задач образовательной программы ориентироваться на интересы и потребности ребенка, предоставлять ему выбор. В связи с этим, образовательная среда ДОУ нуждалась в обновлении и корректировке, а также педагогам необходимо было овладеть и использовать развивающие возможности окружающих материалов. Создание развивающей предметной пространственной среды была одной из годовых задач 2018-2019 г.г.

Итогом работы в этом направлении в 2019г. педагоги всех групп ДОУ защитили проекты «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО».

### 3.5. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 37,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	6 человек 13%
1.8.2	Первая	19 человек 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 6,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 89%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 23%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ 3 человека
1.15.2	Руководитель по физической культуре	Да/1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/2 человек

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 34» - 45 человек. Половина педагогов имеют высшее образование, остальные среднее профессиональное. В настоящее время большая часть педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 человек - имеют высшую. К сожалению, треть педагогов не имеют квалификационной категории. Для педагогического персонала регулярно организуются курсы повышения квалификации. В настоящее время курсовая подготовка пройдена на 97% коллективом педагогов. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) уровня учреждения, а также всероссийского и международного уровней. На муниципальном, областном и региональном уровнях участвует лишь 15% от педагогического коллектива. Педагоги объясняют это тем, что в образовательных событиях такого уровня участвовать сложнее и занимает большое количество времени. Такое мнение, прежде всего, основано на том, что педагоги не уверены в ценности своего педагогического опыта.

#### Вывод:

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Несмотря на такой уровень профессионализма, существуют проблемные точки, над которыми планируется дальнейшая работа:

- наряду с имеющейся активностью в освоении и внедрении инновационных технологий, педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для анализа эффективности и необходимости дальнейшего использования некоторых инноваций, а в случае реальной результативности – обобщение и распространения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий;
- в силу необходимости кардинальных изменений своей деятельности в связи с современными требованиями и небольшого опыта работы некоторой части педагогического коллектива, наблюдается недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме;
- имеется проблема в недостаточной мотивационной готовности коллектива к самостоятельному совершенствованию профессиональной компетентности, к повышению своей квалификации, в т.ч. в рамках аттестации, к овладению компьютером и пр.

### 3.6 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ДОУ

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материально-техническая база нашего ДОУ способствует нормальной жизнедеятельности учреждения, определяет характер процесса его развития и обновления.

В ДОУ для проведения непосредственно образовательной деятельности и организации коррекционно-развивающей работы оборудованы и оснащены:

по адресу ул.Советская 5: методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда.

по адресу ул.Судостроителей 10: методический кабинет, логопедический пункт, музыкальный зал, физкультурный зал, комната, бассейн.

Методические кабинеты ДОУ оснащены методическими пособиями, художественной и методической литературой, наглядным и демонстрационным материалом, необходимыми для реализации образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 34".

В группах и на территории ДОУ созданы условия для игровой и двигательной активности детей, всестороннего развития и воспитания детей.

На территории имеются 2 спортивные площадки, 2 автогородка, «Поляна Сказок», 2 теплицы, 2 огорода, уголки лекарственных растений, цветники.

#### Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: платочки, флажки, ленточки, шарфы, мягкие игрушки, зонтики, детские музыкальные инструменты ( маракас; барабаны, деревянные ложки, ксилофон, металлофоны, погремушки, шумовые инструменты, трещётки, треугольники, гармошки, колокольчики – 10), шуршунчики, цветы для танцев, листочки, настольный театр, пальчиковый театр, театр би-ба-бо, маски, дидактические игры, портреты композиторов, картинки (наглядный материал), костюмы для праздников, ширма. Физ. оборудование на подставке «Перекасти поле», рифлёная дорожка в чехле на замке, спортивный набор из 5 предметов, обруч плоский (большой), обруч плоский (маленький), трап наклонный, скакалка резиновая, набор «Кузнечик», маты , мяч большой (диаметр 20-25 см), мяч массажный, мяч резиновый маленький (диаметр 6-8 см), мяч резиновый среднего размера (диаметр 15-18 см) мяч с шипами (диаметр 10-12 см), мяч баскетбольный, кольцоброс, кубики, мешочки с песком (вес 150-200 гр), мишени разные, палки гимнастические (длина 75-80 см), мячи набивные, шнуры короткие (косичка), длинные, флажки разные, кегли, лыжи детские, ленты разноцветные: короткие(50-60 см), длинные, султанчики, маски животных (разные), маски для игр «Воробышки и автомобиль», маски

	«Зайчиков», маски «Цыплят», маски «Мышки», трехцветная дорожка со следами, наклонная доска, доски, стойка, прямые лесенки, нетрадиционное оборудование: (цветные кольца , игра «Верёвочка, шарик, палочка», «Грибочки, цветочки», «Брёвнышки», «Кирпичики», полубревно, скамейки гимнастические: длиной – 2,5 м, длиной 2 м.; степ-доски, лыжи; фортепьяно, баян, музыкальный центр, аудиокассеты, для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов; интерактивная доска
Музыкальный зал	В зале размещено следующее оборудование: интерактивная доска, фортепьяно, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, имеются разные виды театров и методические пособия (картинки, схемы, игрушки) а так же музыкальные дидактические игры. Красочно оформленная центральная стена создает праздничное настроение у детей и взрослых.
Спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: шведская стенка и лестницы-стремянки, батут, мягкие модули, маты, резиновые мячи разных размеров, степ-доски, лыжи, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, музыкальный центр для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов.
Групповые комнаты	Количество групповых помещений-20. Группы эстетически оформлены, оборудование и игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПина и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.. Современное игровое оборудование позволяют детям развернуть интересные сюжеты игр. В каждой группе физкультурный уголок позволяет детям самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В группах раннего возраста размещены центры для игр с водой и современные сенсорные столы, оборудованные красочным дидактическим материалом, а для повышения двигательной активности детей используются пластмассовые горки. Во всех группах имеются магнитофоны. В 12 дошкольных группах имеется оборудование для проведения компьютерных презентаций (ноутбук, проектор, экран).
Кабинет педагога-психолога	Кабинет оборудован материалом для проведения развивающей коррекционной работы с детьми и диагностики усвоения детьми изучаемого материала и развития личности, оснащен оборудование для использования с детьми ИКТ.

Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая среда логопедического пункта представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, доска, зеркало, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми.
Методический кабинет	Накоплен методический и практический материал, имеются 1 компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор для проведения презентаций.
Спортивные площадки	На спортивных площадках имеется физкультурное оборудование, позволяющее развивать у детей физкультурные навыки и физические качества (гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольное поле, площадка для «Школы мяча»). Для коррекции плоскостопия используется «Тропа здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок и другое).
Участки для прогулок	Прогулочные площадки оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, на них размещено игровое оборудование – разноцветные домики, удобные песочницы, машины, игровые комплексы. На всех участках разбиты цветники.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, интерактивная доска, копировальная техника. В учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

### 3.7. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ

Успешность реализации ООП ДО будет возможно при условии бюджетного финансирования, грамотного планирования расходов, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящий доход деятельности.

Общий объем финансирования: 59 211 237,96 руб.

- областной бюджет: 31 489 000,00 руб.;

- местный бюджет: 21.379 022,88 руб.;

- внебюджет: 6 343 215,08 руб. (в том числе неустойки, безвозмездные поступления 1 283,20 руб.)

За 2019 год несколько улучшилась материально-техническая база.

За данный период закуплено:

- нетбуки для робототехники (4шт.) на сумму 64 940,00 руб.;

- базовые наборы LEGO WeDo (1шт.) и LEGO Education WeDo 2.0. (1 шт.) на сумму 30 260,00 руб.;

- теневой навес на сумму 230 000,00 руб.;

- стулья детские регулируемые 25 шт. на сумму 32 375,00 руб.;

- стулья детские с росписью хохлома 40 шт. на 59 880,00 руб.;

- компьютеры в сборе 2 шт. на сумму 57 746,62 руб.;

- принтер лазерный 2 шт. на сумму 25 565,70 руб.;

- синтезаторы 2 шт. и стойки для клавишных 2 шт. на сумму 34 180,00 руб.;

- радосистемы 2 шт. на сумму 24 200,00 руб.;

- утюги 3 шт. на сумму 4 695,00 руб.;

- весы карманные 2 шт. на сумму 3 036,00 руб.;
- лари холодильные для пищеблока 2 шт. на сумму 66 694,00 руб.;
- стремянки 4 шт. на сумму 7 545,00 руб.;
- ковры для групповых 2 шт. на сумму 13 475,00 руб.;
- товары медицинского назначения (носилки мягкие 2 шт. и матрас мобилизационный вакуумный 2 шт.) на сумму 37 900,00 руб.;
- электрочайники 2 шт. на сумму 113 584,00 руб.;
- оборудование для пищеблока (плита электрическая 2 шт.) на сумму 194 800,00 руб.;
- оборудование для пищеблока (кипятильник Фонтан 1 шт.) на сумму 43 900,00 руб.;
- шкафы плательные 12 шт. на сумму 76 799,71 руб.;
- пылесосы 4 шт. на сумму 35 920,00 руб.;
- тепловычислитель для теплового узла, расположенного по адресу: ул. Советская, 5, на сумму 24 000,00 руб.;
- выставочные стенды 2 шт. на сумму 11 430,00 руб.;
- оборудование для прачечной (центрифуга 1 шт.) на сумму 127 000,00 руб.;
- мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца, салфетки, спецодежда) на сумму 261 485,34 руб.;
- поставка канцелярских товаров 98 937,10 руб.;
- игрушки и музыкальные инструменты для образовательных целей на сумму 143 395,35 руб.;
- хозяйственных товаров, в т.ч. моющих и чистящих на сумму 432 918,19 руб.;
- дез. средства на сумму 75 228,84 руб.;
- электротовары на сумму 15 785,90 руб.;
- учебно-тренировочные материалы для дошкольного образования 9 390,00 руб.;
- посуда на сумму 48 818,37 руб.

#### Вывод

Финансовая деятельность учреждения грамотно планируется. Постоянно проводится анализ текущих расходов и при необходимости корректировка ПФХД.

Однако, того финансирования, которое имеется у ДООУ на сегодняшний день не достаточно для решения тех или иных нужд учреждения. Необходимо увеличивать внебюджет за счет организации платных образовательных услуг.

### 3.8. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДООУ «Детский сад № 34» разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась 2 раза за учебный год (декабрь, май)

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе.

Завучем и учителями начальной школы была отмечена высокая результативность работы воспитателей по подготовке детей к обучению грамоте.

В течение 2018 – 2019 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

Обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в сентябре 2018г. и в мае 2019г., в группах: "Мойдодыр" - 15 детей, "Сморозинка" - 21 ребёнок, "Львёнок" - 19 детей, всего диагностировано - 55 детей.



В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

	Сентябрь		Май	
	Количество обследуемых детей: 53	(%)	Количество обследуемых детей: 55	(%)
Уровень готовности				
Высокий	4	8%	33	60%
Средний	48	90%	22	40%
Низкий	1	2%	0	0%

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 4 индивидуальных консультаций. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в разделах групп.

В течение года с ребёнком имеющим показатели готовности к обучению в школе ниже среднего (ребёнок ОВЗ), проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие интеллектуальной сферы.

Таким образом, 60% детей подготовительных к школе групп на конец учебного года готовы к обучению в школе. 40% детей подготовительных к школе групп условно готовы к обучению в школе.

В процессе подготовки детей к школе, большое внимание было уделено совместной работе педагогов обоих коллективов. Дети подготовительных групп несколько раз в течение года посещали начальную школу. В ДОУ проводится День открытых дверей для родителей и учителей, учителя посещают открытые занятия во всех группах дошкольного возраста, ежегодно проводится совместный педагогический совет «Преемственность в работе детского сада и школы».

В нашем дошкольном учреждении ежегодно в мае проводится анкетирование родителей «Качество работы ДОО» с целью выявления уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогическим коллективом. В 2019 году участие в анкетировании приняли 251 родитель воспитанников ДОО.

Педагогическим коллективом ДОУ было принято решение в следующем году активно продолжать использовать в работе с родителями ИКТ, сайт образовательного учреждения; продолжать изучать опыт семейного воспитания по подготовке детей к школе; вести активную работу по пропаганде ЗОЖ среди родителей; воспитателям групп активнее пропагандировать мероприятия ДОО для родителей: «Школу ответственного родительства», «Лектория для родителей будущих первоклассников». Продолжать работу по активному привлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

По результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 34» за 2019 год можно сделать вывод:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль. По результатам контроля производится материальное стимулирование, а также поощрения качественного и инициативного труда работников всех категорий.
3. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию.
4. Родители высоко оценивают работу коллектива ДОУ в 2019 году, удовлетворены качеством образования.

#### Основные направления развития на 2020-2021 учебный год:

1. Необходимо повышать мотивацию педагогов к прохождению аттестации на квалификационную категорию. Продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через обобщение и распространение передового педагогического опыта.
2. Совершенствование основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; переход на образовательную программу «Вдохновение».
3. Расширение возможностей дополнительных услуг, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия и интеграции социальных партнеров для развития и поддержки детских способностей и талантов.
4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ, позволяющей решить задачи образовательной программы, учитывающей потребности и особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
5. Построение системы управления качеством образования на основе развивающего оценивания и вовлечения родителей.
6. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс.