

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 34»

С.В.Белоцерковская

03 2019 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 34»
за 2018 год

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1 Организационно- правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	4
Раздел 2 Структура и система управления	6
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:	
3.1 Статистические данные по ДОО	7
3.2 Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования)	8
3.3 Качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	10
3.4 Качество развивающей предметно-пространственной среды	12
3.5 Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	13
3.6 Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО	15
3.7 Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	17
3.8 Внутренняя и внешняя система оценки качества образования	18

Введение

В настоящее отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» за 2018 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией и от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1 Организационно - правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
634501, Томская область, г. Северск, поселок Самусь, улица Советская, дом 5

Бюджетное учреждение размещается в двух отдельно стоящих зданиях, расположенных по адресу:

634501, Томская область, г. Северск, поселок Самусь, улица Советская, дом 5 (12 групп)

634501, Томская область, г. Северск, поселок Самусь, улица Судостроителей, дом 10 (6 групп)

Телефон 83823904359

Факс 83823905114

e-mail mdousamus@sibmail.com

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации 02.02.2015г.

Название инспекции ФНС ИФНС по ЗАТО Северск Томской обл.

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями: А № 0000553 от 17.11.2011 г. ИНН 7024021348

1.5. Заведующий образовательного учреждения (ФИО полностью)

Белоцерковская Светлана Владимировна

1.6. Заместители заведующего

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж
1	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Оксенгерт Ирина Викторовна	Административно-хозяйственную работу	«Юриспруденция»	1г.6мес.

2. Сведения об основных нормативных документах

2.1. Устав учреждения:

Дата регистрации 02.02.2015

2.2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 24 марта 2017 года

ОГРН 1037000361793

2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 70 № 000761414 дата регистрации 28.12.2003г. ОГРН 1037000361793

2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 70 № 001424890 дата регистрации 28.12.2003

ИНН 7024021348

2.5. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 70АВ № 264717 дата регистрации 17.12.2008г.

Серия 70АВ № 181272 дата регистрации 08.12.2011г.

2.6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

Серия 70АВ № 160534 дата регистрации 28.02.2008г.

Серия 70АВ № 181629 дата регистрации 17.12.2011г.

2.7. Договор с учредителем:

Учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск

Дата подписания 28.03.2012г.

2.8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0000553 регистрационный № 410

Дата выдачи 17.11.2011г.

2.9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята (кем) Педагогическим советом

Дата и № протокола 30.11.2015г. протокол № 2

Утверждена приказом заведующего ДОО, дата и № приказа: № 137 О от 01.12.2015г.

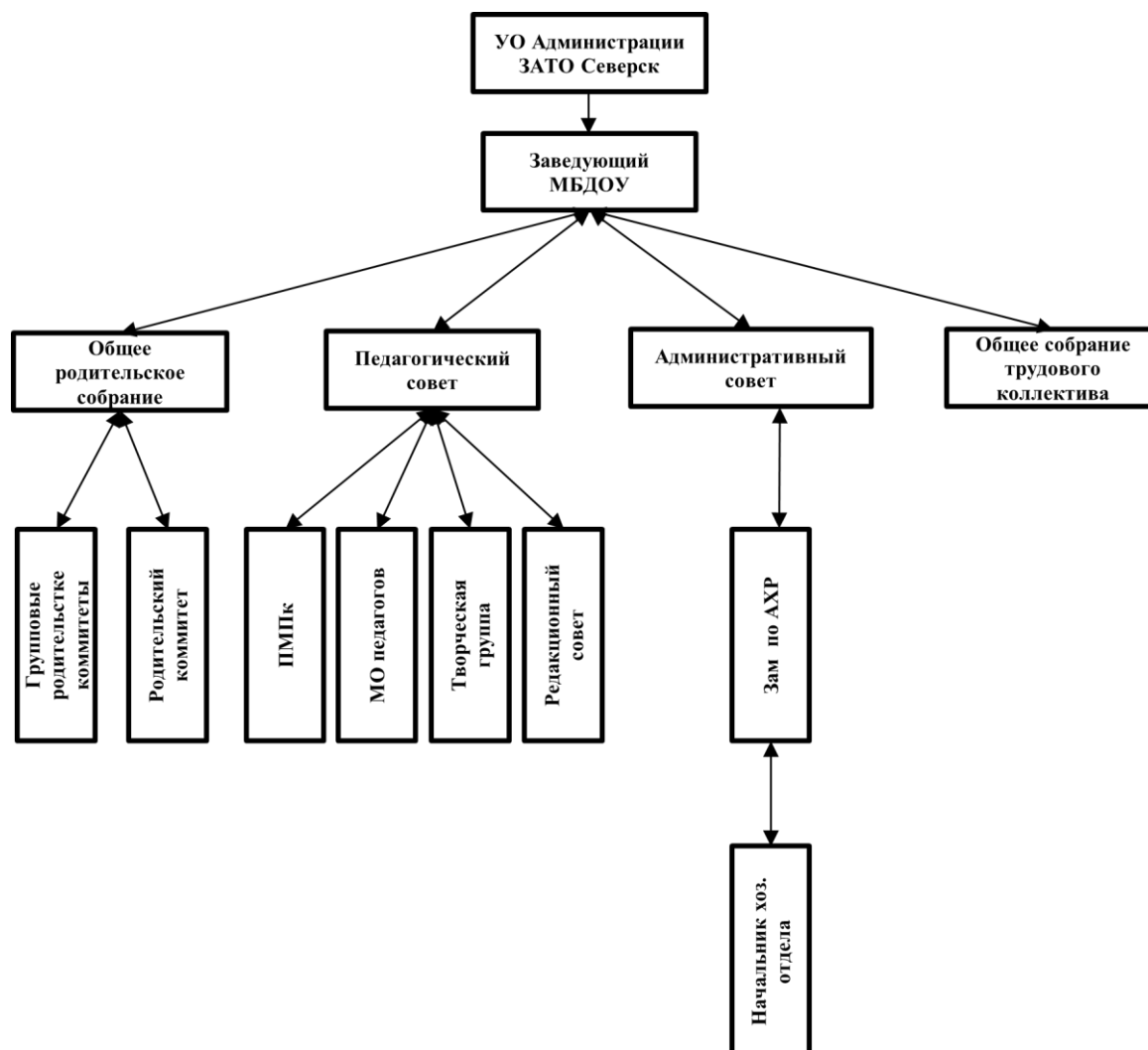
Период 2016-2019гг

Вывод: Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 34» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов гласности, открытости и демократии. Управляющая система состоит из двух структур – общественного управления и административного управления.

Модель государственно-общественного управления МБДОУ «Детский сад № 34»:



Контактная информация:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 34»

Белоцерковская Светлана Владимировна, телефон – 905-114

Заместитель заведующего по АХР МБДОУ «Детский сад № 34»

Оксенгерт Ирина Викторовна, телефон – 904-360

Руководитель и педагоги нашего ДОУ – достойные и равноправные партнеры, способные обеспечить решение довольно сложных воспитательно-образовательных задач, личностно-ориентированного образования детей.

Система взаимоотношений и общения в нашем коллективе формируется в процессе деятельности. Наиболее существенную роль в его развитии играет такой тип взаимодействия, при котором активизируется творческая деятельность педагогов.

Органами самоуправления ДОУ являются: методическое объединение, педагогический совет, общее собрание коллектива, профсоюзный комитет, родительский комитет. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определяется уставом ДОУ.

Сайт учреждения: <http://skazka34.seversk.ru>

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы:

3.1. Статистические данные по ДОО

В 2017-2018 учебном году функционируют 18 групп, 314 детей, ясли – 80, сад - 234

№ п/п	Название	Возраст	Количество детей
Ул. Советская 5			
1	«Антошка» 2 группа раннего возраста	1-2 лет	15
2	«Ладушки» 2 группа раннего возраста	1-2 лет	10
3	«Птичка» 1 младшая группа	2-3 лет	15
4	«Солнышко» 1 младшая группа	2-3 лет	13
5	«Дюймовочка» 2 младшая группа	3-4 лет	20
6	«Аленький Цветочек» 2 младшая группа	3-4 лет	22
7	«Колобок» средняя группа	4-5 лет	20
8	«Теремок» средняя группа	4-5 лет	16
9	«Алешушка» старшая группа	5-6 лет	21
10	«Колосок» старшая группа	5-6 лет	22
11	«Мойдодыр» подготовительная группа	6-7 лет	19
12	«Смородинка» подготовительная группа	6-7 лет	21
Ул. Судостроителей 10			
13	«Соловушка» 2 группа раннего возраста	1-2 лет	11
14	«Капельки» 1 младшая группа	2-3 лет	16
15	«Ручеек» 2 младшая группа	3-4 лет	18
16	«Звездочка» средняя группа	4-5 лет	16
17	«Ягодка» старшая группа	5-6 лет	20
18	«Львенок» подготовительная группа	6-7 лет	19

Контингент воспитанников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Контингент воспитанников	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	314 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 3,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/ 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 3,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек/ 3,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней

Вывод.

1. Количество воспитанников в 2018 году уменьшилось на 9 детей за счет неукomплектования групп раннего и дошкольного возраста.

2. МБДОУ «Детский сад № 34» посещают 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение городской ТПМПК. С ними систематически ведется индивидуальная работа специалистами педагогом - психологом, учителем-логопедом и воспитателями согласно адаптированным индивидуальным программам.

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования)

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 34» скорректированной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»; «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 34» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В режиме учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды, возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В нем учтено соотношение познавательного, художественно - эстетического цикла и образовательной деятельности, направленной на развитие двигательной активности.

В ДОУ используются различные формы организации воспитательно – образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Педагогический процесс для детей от 3 до 7 лет включает образовательную деятельность, соответственно образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Основной задачей ДОУ является – формирование позиции сознательного и активного родительства, создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом.

В систему работы с родителями включены следующие направления:

- изучение контингента родителей (образовательные запросы семей; удовлетворенность работой ДОУ);
- просвещение родителей, передача им необходимой информации (сайт образовательного учреждения, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные стенды и т.п.);
- организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами, делами;
- создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка (участие родителей в создании развивающей среды, эмоционального комфорта)

Наиболее эффективные формы работы с семьей:

- родительские собрания в нетрадиционной форме;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (праздники, проекты, мастер-класс и др.)
- индивидуальные и групповые консультации;
- участие родителей в конкурсах, совместно с детьми.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Ежегодно в мае проводится анкетирование родителей «Качество работы образовательного учреждения» с целью выявления уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения в целом и педагогическим коллективом. В среднем (за три года) работой ДОУ и педагогического коллектива удовлетворены – 87% родителей, участвовавших в анкетировании, частично – 10%, не удовлетворены – 3%. В основном родителей не удовлетворяет материально-техническая база в ДОУ и организация питания КШП г.Северск. Для контроля за качеством питания создана бракеражная комиссия из сотрудников ДОУ и медицинской сестры по согласованию. По совершенствованию материально-технической базы администрацией ведется планомерная работа в соответствии с финансовым поступлением в ДОУ.

Вывод

Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников; активнее пропагандировать мероприятия ДОУ для родителей; вовлечение семей в образовательный процесс.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

В 2018 учебном году на ПМПК ЗАТО Северск по рекомендациям специалистов ДОУ и результатам мониторинга речевого и психического развития всего было направлено 10 детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

В 2018 году в учреждении находилось 10 детей с ОВЗ и 1 ребенок с инвалидностью, имеющих заключение ПМПК.

На каждого ребенка, имеющего ОВЗ, и детей с инвалидностью, специалистами ДОУ и воспитателями групп разрабатывалась индивидуальная образовательная программа дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей. Всего написано 10 индивидуальных образовательных программ дошкольного образования на детей с ОВЗ и 1

индивидуальная образовательная программа дошкольного образования на ребенка с инвалидностью.

В коррекционную группу педагога-психолога на начало учебного 2018г. было зачислено 28 детей. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога была направлена на оказание психологической помощи: коррекции познавательных процессов, формирование психологической готовности к школе, коррекции эмоционально-волевой сферы. Для воспитателей групп проводились консультации по результатам диагностики обследования детей, давались рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы, предлагались игры на коррекцию и развитие психических процессов на каждый возрастной период. В каждой группе ДОУ имеется тетрадь взаимодействия воспитателей и педагога-психолога по индивидуальной работе с детьми, требующими коррекции и развития определенных психических процессов. Воспитатели групп выполняли рекомендации педагога-психолога по проведению индивидуальной работы с детьми, нуждающихся в коррекции. Целенаправленная коррекционно-развивающая работа помогает добиваться положительных результатов в коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы у воспитанников ДОУ, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия педагога-психолога.

На основании логопедической диагностики и заключений ПМПК, на начало учебного 2018 года на логопункт было зачислено 70 детей с различными нарушениями речи.

Из 70 детей, зачисленных на логопункт 10-детей прошло обследование на комиссии ПМПК г.Северска и 1ребенок – инвалид. Всем были даны заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, с учётом психолого – педагогических особенностей детей. Дети, имеющие различные нарушения речи, занимались на логопункте согласно индивидуальным планам. Также каждый воспитатель и специалист составил план индивидуально-коррекционной работы, по которой сопровождает детей.

Таким образом, отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является созданная в ДОУ система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

Высокая востребованность коррекционно-развивающей работы со стороны родителей способствовало тому, что в ДОУ расширяется перечень платных образовательных услуг в разных направлениях, а дети с заключением ПМПК имеют льготу в размере 50%.

Вывод

Работа ПМПк в 2018 году позволила обеспечить взаимодействие специалистов и воспитателей, благодаря которому коррекционная деятельность осуществлялась на высоком уровне.

Совместно с воспитателями и специалистами, нам удалось добиться динамики в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и парциальные нарушения когнитивных функций.

3.3. Качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ДОУ

Одним из условий успешности и эффективности работы ДОУ является готовность педагогического коллектива к восприятию новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. С педагогическими работниками в течение года была организована работа по внедрению и использованию инновационных технологий в образовательной деятельности в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Решение образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной образовательной деятельности, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой и проектной деятельности согласно возрасту детей. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками.

В течение учебного года использовались различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, работа творческих групп, коллективные просмотры.

Система методической работы с педагогами строится с опорой на самообразование педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современными педагогами, в связи с введением ФГОС, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся методической литературе или искать ответ непосредственно самому опытным путем. Поэтому становятся актуальными оказание психолого – педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

В ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработан план график повышения квалификации, на основании которого педагоги проходят курсовую переподготовку, обобщается передовой педагогический опыт, большое значение предается самообразованию педагогов, участию в работе методических объединений и творческих групп.

Повышение квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые подходы, обобщать опыт своей работы, использовать инновационные технологии.

В настоящее время система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 34» основана на традиционных показателях: здоровье детей, педагогическая диагностика, уровень подготовки к школе и участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

В 2018 году МБДОУ «Детский сад № 34» получил Свидетельство о присвоении статуса экспериментальная площадка ФГБУ «ФИРО» по теме «Модель интеграции дошкольного и дополнительного шахматного образования» г. Москва – 2018 г.

Здоровье детей один из основных показателей работы ДОУ. Состояние здоровья воспитанников оценивается по результатам мониторинга внутрисадовской медицинской документации по различным направлениям:

- распределение детей по группам здоровья;
- сравнительный анализ заболеваемости детей по нозологии;
- учет посещаемости (детодни).

Анализ заболеваемости в детском саду ведется регулярно, выявляются причины, проводятся мероприятия по оздоровлению детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводятся 2 раза за учебный год (сентябрь, май). В среднем (за три года) Образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 34» усвоили - 58% детей, частично - 40,6%, не усвоили – 1,4% детей. Все дети, не усвоившие образовательную программу, имеют заключения ПМПК.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе.

Воспитатели со своими воспитанниками постоянно, в течении года, принимают участие в конкурсах разных уровней. Положительной динамикой отмечается увеличение количества и качества в принятых мероприятиях.

Так, в 2018 году педагоги приняли участие в образовательных событиях различного уровня:

- Международные конкурсы – 94 победителя,
- Всероссийские конкурсы - 135 победителя,
- Областные (региональные) конкурсы – 5 победителей,

-Городские конкурсы – 3 победителя.

Участие воспитанников в образовательных событиях различного уровня:

-Международные конкурсы – 70 победителей,

-Всероссийские конкурсы - 100 победителей,

-Областные конкурсы - 42 победителя,

-Городские конкурсы – 13 победителей.

Вывод

В течение 2018 года наибольшее количество педагогов, принимавших участие в образовательных событиях, в основном, в интернет-конкурсах, которые проводят общественные коммерческие организации. Анализируя ситуацию, можно отметить, что это связано, прежде всего, с низким качеством подготовки конкурсного материала, и быстрым получением дипломов победителя. Считаем, что это неверный подход к участию в образовательных событиях. Необходимо в этом направлении повышать качество представляемых материалов для конкурсов и представлять свой опыт работы квалифицированным экспертным комиссиям, организованных такими образовательными учреждениями, как МКУ ЗАТО Северск «РЦО», ДДО Томской области ОЦДО, ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО».

Вместе с тем мы понимаем, что показатели качества образования, используемые в настоящее время не в полном объеме соответствуют требованиям актуальных нормативных документов прямого и рекомендательного действия: основу оценки качества образования должны составлять критерии оценки достаточных условий для развития детей и реализации образовательной программы; диагностику усвоения образовательной программы необходимо трансформировать в индивидуальные педагогические наблюдения за динамикой детского развития; система мониторинга должна иметь развивающий характер, быть полезной и необходимой образовательной организации для выявления проблемных точек.

3.4. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 34» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В каждой группе ДОУ создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, экспериментальной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров, в содержание которых входят наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, пособия по изобразительности, материалы для экспериментирования.

В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных игр и театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы спортивные зоны, в которых имеется спортивные традиционное и нетрадиционное оборудование для развития и укрепления здоровья воспитанников.

При организации образовательного пространства учитываются требования ФГОС ДО:
- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемость среды;
- полифункциональность материалов;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПин 2.4.3049

Требования ФГОС дошкольного образования обязывают педагогов при организации образовательного процесса и решении задач образовательной программы ориентироваться на интересы и потребности ребенка, предоставлять ему выбор. В связи с этим, образовательная среда ДОУ нуждалась в обновлении и корректировке, а также педагогам необходимо было овладеть и использовать развивающие возможности окружающих материалов. Создание развивающей предметной пространственной среды была одной из годовых задач 2017-2018 года.

Итогом работы в этом направлении в 2018г. педагоги всех групп ДОУ защитили проекты «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО».

3.5. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 61%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 7%
1.8.2	Первая	24 человека/ 56 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	41 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ 3 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1 человек

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 34» - 44 человека. Более половины педагогов имеют высшее образование, остальные среднее профессиональное. В настоящее время большая часть педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 человека - имеют высшую. К сожалению, треть педагогов не имеют квалификационной категории. Для педагогического персонала регулярно организуются курсы повышения квалификации. В настоящее время курсовая подготовка пройдена на 97% коллективом педагогов. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) уровня учреждения, а также всероссийского и международного уровней. На муниципальном, областном и региональном уровнях участвует лишь 15% от педагогического коллектива. Педагоги объясняют это тем, что в образовательных событиях такого уровня участвовать сложнее и занимает большое количество времени. Такое мнение, прежде всего, основано на том, что педагоги не уверены в ценности своего педагогического опыта.

Вывод

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Несмотря на такой уровень профессионализма, существуют проблемные точки, над которыми планируется дальнейшая работа:

- наряду с имеющейся активностью в освоении и внедрении инновационных технологий, педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для анализа эффективности и необходимости дальнейшего использования некоторых инноваций, а в случае реальной результативности – обобщение и распространения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий;
- в силу необходимости кардинальных изменений своей деятельности в связи с современными требованиями и небольшого опыта работы некоторой части педагогического коллектива, наблюдается недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме;

- имеется проблема в недостаточной мотивационной готовности коллектива к самостоятельному совершенствованию профессиональной компетентности, к повышению своей квалификации, в т.ч. в рамках аттестации, к овладению компьютером и пр.

3.6 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ДОУ

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материально-техническая база нашего ДОУ способствует нормальной жизнедеятельности учреждения, определяет характер процесса его развития и обновления.

В ДОУ для проведения непосредственно образовательной деятельности и организации коррекционно-развивающей работы оборудованы и оснащены:

по адресу ул.Советская 5: методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, оснащенный оборудованием для использования с детьми ИКТ.

по адресу ул.Судостроителей 10: методический кабинет, логопедический пункт, музыкальный зал, физкультурный зал, комната, оснащенная оборудованием для использования с детьми ИКТ, бассейн.

Методические кабинеты ДОУ оснащены методическими пособиями, художественной и методической литературой, наглядным и демонстрационным материалом, необходимыми для реализации образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 34".

В группах и на территории ДОУ созданы условия для игровой и двигательной активности детей, всестороннего развития и воспитания детей.

На территории имеются 2 спортивные площадки, 2 автогородка, «Поляна Сказок», 2 теплицы, 2 огорода, уголки лекарственных растений, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: платочки, флажки, ленточки, шарфы, мягкие игрушки, зонтики, детские музыкальные инструменты (маракас; барабаны, деревянные ложки, ксилофон, металлофоны, погремушки, шумовые инструменты, трещётки, треугольники, гармошки, колокольчики – 10), шуршунчики, цветы для танцев, листочки, настольный театр, пальчиковый театр, театр би-ба-бо, маски, дидактические игры, портреты композиторов, картинки (наглядный материал), костюмы для праздников, ширма. Физ. оборудование на подставке «Перекасти поле», рифлёная дорожка в чехле на замке, спортивный набор из 5 предметов, обруч плоский (большой), обруч плоский (маленький), трап наклонный, скакалка резиновая, набор «Кузнечик», маты, мяч большой (диаметр 20-25 см), мяч

	<p>массажный, мяч резиновый маленький (диаметр 6-8 см), мяч резиновый среднего размера (диаметр 15-18 см) мяч с шипами (диаметр 10-12 см), мяч баскетбольный, кольцоброс, кубики, мешочки с песком (вес 150-200 гр), мишени разные, палки гимнастические (длина 75-80 см), мячи набивные, шнуры короткие (косичка), длинные, флажки разные, кегли, лыжи детские, ленты разноцветные: короткие(50-60 см), длинные, султанчики, маски животных (разные), маски для игр «Воробышки и автомобиль», маски «Зайчиков», маски «Цыплят», маски «Мышки», трехцветная дорожка со следами, наклонная доска, доски, стойка, прямые лесенки, нетрадиционное оборудование: (цветные кольца , игра «Верёвочка, шарик, палочка», «Грибочки, цветочки», «Брёвнышки», «Кирпичики», полубревно, скамейки гимнастические: длиной – 2,5 м, длиной 2 м.; степ-доски, лыжи; фортепьяно, баян, музыкальный центр, аудиокассеты, для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов; интерактивная доска</p>
Музыкальный зал	<p>В зале размещено следующее оборудование: интерактивная доска, фортепьяно, музыкальных центр, набор детских музыкальных инструментов, имеются разные виды театров и методические пособия (картинки, схемы, игрушки) а так же музыкальные дидактические игры. Красочно оформленная центральная стена создает праздничное настроение у детей и взрослых.</p>
Спортивный зал	<p>Для развития двигательных навыков и физических качеств имеется: шведская стенка и лестницы-стремянки, батут, мягкие модули, маты, резиновые мячи разных размеров, степ-доски, лыжи, другие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, музыкальный центр для музыкального сопровождения утренней гимнастики, спортивных праздников и досугов.</p>
Групповые комнаты	<p>Количество групповых помещений-20. Группы эстетически оформлены, оборудование и игровой материал подобран в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПина и требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.. Современное игровое оборудование позволяют детям развернуть интересные сюжеты игр. В каждой группе физкультурный уголок позволяет детям самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В группах раннего возраста размещены центры для игр с водой и современные сенсорные столы, оборудованные красочным дидактическим материалом, а для повышения двигательной активности детей используются пластмассовые горки. Во всех группах имеются магнитофоны.</p> <p>В 12 дошкольных группах имеется оборудование для проведения компьютерных презентаций (ноутбук, проектор, экран).</p>

Кабинет педагога-психолога	Кабинет оборудован материалом для проведения развивающей коррекционной работы с детьми и диагностики усвоения детьми изучаемого материала и развития личности, оснащен оборудование для использования с детьми ИКТ.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая среда логопедического пункта представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, доска, зеркало, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми.
Методический кабинет	Накоплен методический и практический материал, имеются 1 компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, проектор для проведения презентаций.
Спортивные площадки	На спортивных площадках имеется физкультурное оборудование, позволяющее развивать у детей физкультурные навыки и физические качества (гимнастический комплекс, полоса препятствий, футбольное поле, площадка для «Школы мяча»). Для коррекции плоскостопия используется «Тропа здоровья» (гравий, травяное покрытие, песок и другое).
Участки для прогулок	Прогулочные площадки оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, на них размещено игровое оборудование – разноцветные домики, удобные песочницы, машины, игровые комплексы. На всех участках разбиты цветники.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, интерактивная доска, копировальная техника. В учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.7. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ

Успешность реализации ООП ДО будет возможно при условии бюджетного финансирования, грамотного планирования расходов, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящий доход деятельности.

Общий объем финансирования: 48.902203,00 руб.

- областной бюджет: 29.161560,00 руб.;

- местный бюджет: 19.740643,00 руб.;

- внебюджет: 6.149112,05 руб.

За 2018 год несколько улучшилась материально-техническая база. За данный период закуплено:

- хозяйственных товаров на сумму 286.099,90 руб.

- моющих и чистящих на сумму 205320,96 руб.

- посуда на сумму 177.206,00 руб.

- дез.средства на сумму 44.948,00 руб.

- канцелярские товары на сумму: 8.553 руб. местный бюджет, 65.529,80 обл. бюджет

- игры по ФГОС ДО 37.844,00 руб. и детская мебель на сумму 404.028 руб. (регулируемые столы и стулья)

- для мед. кабинета оборудование на сумму 37.400 руб.
- электротовары 82.000 руб.
- оборудование для пищеблока на сумму 95.700 руб. (овощерезки – 2 шт.)
- оборудование для бассейна на сумму 20.600 руб. (датчик уровня и ультрафиолетовая лампа)

Вывод

Финансовая деятельность учреждения грамотно планируется. Постоянно проводится анализ текущих расходов и при необходимости корректировка ПФХД.

Однако, того финансирования, которое имеется у ДООУ на сегодняшний день не достаточно для решения тех или иных нужд учреждения. Необходимо увеличивать внебюджет за счет организации платных образовательных услуг.

3.8. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34» разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась 2 раза за учебный год (декабрь, май)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе.

Завучем и учителями начальной школы была отмечена высокая результативность работы воспитателей по подготовке детей к обучению грамоте.

Сравнительный анализ успеваемости выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников (чел.)	Успевают (чел., %)	Не успевают (чел., %)
2015-2016	51	47 (92%)	4 (8%) - ПМПК
2016-2017	54	49 (91%)	5 (9%)
2017-2018	59	57 (97%)	2 (3%)

Сравнивая анализ успеваемости, мы видим, что успевают 57 выпускников – 97%, не успевают 2 выпускника прошлого года – 3%.

Выпускники не успевают по 2 предметам (математика, русский язык). Причина неуспеваемости – не развита мелкая моторика, у 1 ребенка – VII вид.

В этом году 59 выпускника, все дети записаны в школу, обучение будет проходить в традиционных классах по программе «Школа России».

Уровень мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп

Количество детей, поступающих в школу, составляет 59 человек.

2017-2018 учебный год	Общее количество детей	Уровень мотивационной готовности					
		готов		частично		не готов	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Начало учебного года	59	15	22	39	72	7	13
Конец учебного года	59	48	89	10	9	1	2

Сравнивая результаты мотивационной готовности детей подготовительных групп на начало и конец учебного года, видно, что значительно возрос процентный показатель готовности детей к школе - на 11% и составляет 98%.

Мотивационная готовность к школе выпускников этого года на конец учебного года составила: готовы - 48 выпускников (89%), частично готовы – 10 детей (9%), не готов – 1 ребенок (2%). У большинства детей отмечается положительный эмоциональный настрой к школьному обучению.

В процессе подготовки детей к школе, большое внимание было уделено совместной работе педагогов обоих коллективов. Дети подготовительных групп несколько раз в течение года посещали начальную школу. В ДОУ проводится День открытых дверей для родителей и учителей, учителя посещают открытые занятия во всех группах дошкольного возраста, ежегодно проводится совместный педагогический совет «Преемственность в работе детского сада и школы».

В нашем дошкольном учреждении ежегодно в мае проводится анкетирование родителей «Качество работы ДОО» с целью выявления уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения и педагогическим коллективом. В 2018 году участие в анкетировании приняли 251 родителей воспитанников ДОО.

Результаты анкетирования, проводимое с родителями, с целью выявления удовлетворенности работы ДОУ

№ п/п	Вопросы Удовлетворены ли Вы:	Учебный год	Количество анкетированных родителей	ответы					
				Удовлетворены		Не удовлетворены		Частично	
				Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	Качеством образования ДОО	2016-2017г.	244	239	98	1	0,4	4	1,6
		2017-2018г.	251	242	97	3	1	6	2
2	Материально-техническим обеспечением	2016-2017г.	244	199	81,5	17	7	28	11
		2017-2018г.	251	181	71	15	6	55	23
3	Отношением педагогов к	2016-2017г.	244	237	97	0	0	7	3

	детям	2017-2018г.	251	243	97	2	0.7	6	2.3
4	Питанием детей	2016-2017г.	244	166	68	32	13	46	18
		2017-2018г.	251	180	72	19	7	52	21
5	Отношением с администрацией	2016-2017г.	244	186	76	11	4	47	19
		2017-2018г.	251	205	82	8	3	38	15
6	Работой ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей	2016-2017г.	244	219	90	3	1,2	22	9
		2017-2018г.	251	231	92.3	2	0.7	18	7
7	Подготовкой к будущему обучению в школе	2016-2017г.	244	230	94	3	1,2	11	4
		2017-2018г.	251	230	92	3	1	18	7

Вывод

Сравнивая результаты анкетирования за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы выявлено, что в 2018 году по вопросу «Качество образования в ДОО» снизился %-ный показатель удовлетворенности на 1% и повысился %-ный показатель неудовлетворенности родителей работой образовательного учреждения на 0.6% . По вопросу «Удовлетворены ли Вы подготовкой к будущему обучению в школе» показатель понизился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. Следовательно, стоит лучше информировать родителей об образовательном процессе и о этапах подготовки детей к школе на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Процентный показатель (97%) удовлетворенности родителей по вопросу «Удовлетворены ли вы отношением педагогов к детям?» остался на прежнем уровне, % неудовлетворенности родителей по этому вопросу повысился на 0.7%.

На вопрос «Удовлетворены ли вы работой ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей» %-ный показатель удовлетворенности родителей повысился незначительно (2.3%). Следовательно, необходимо продолжать знакомить родителей со всеми мероприятиями, проходящими в ДОО, по укреплению и сохранению здоровья детей.

По вопросу: «Удовлетворены ли вы питанием детей» %-ный показатель удовлетворенности родителей повысился на 4%, а неудовлетворённости снизился на 6%. Следовательно, родители стали больше доверять меню и качеству питания в ДОО.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением» % удовлетворенности понизился в значительной степени (9.5%), Материально-техническая база в ДОО на высоком уровне, следовательно, родители не осведомлены о том, как она используется педагогами в процессе воспитания и обучения детей.

На 6% повысился уровень удовлетворённости отношениями с администрацией и на 5% понизился уровень неудовлетворённости родителей.

В среднем работой ДОО и педагогического коллектива удовлетворены - 86% родителей, участвовавших в анкетировании, частично – 11%, не удовлетворены - 3%.

Педагогическим коллективом ДОО было принято решение в следующем году активно продолжать использовать в работе с родителями ИКТ, сайт образовательного учреждения; продолжать изучать опыт семейного воспитания по подготовке детей к школе; вести активную работу по пропаганде ЗОЖ среди родителей; воспитателям групп активнее пропагандировать мероприятия ДОО для родителей: «Школу ответственного родительства», «Лектория для родителей будущих первоклассников». Продолжать работу по активному привлечению родителей в образовательный процесс ДОО.

По результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 34» за 2018 год можно сделать вывод:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль. По результатам контроля производится материальное стимулирование, а также поощрения качественного и инициативного труда работников всех категорий.
3. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию.
4. Родители высоко оценивают работу коллектива ДОУ в 2018 году, удовлетворены качеством образования.

Основные направления развития на 2019-2020 учебный год:

1. Необходимо повышать мотивацию педагогов к прохождению аттестации на квалификационную категорию. Продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через обобщение и распространение передового педагогического опыта.
2. Совершенствование основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; переход на образовательную программу «Вдохновение».
3. Расширение возможностей дополнительных услуг, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия и интеграции социальных партнеров для развития и поддержки детских способностей и талантов.
4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ, позволяющей решить задачи образовательной программы, учитывающей потребности и особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
5. Построение системы управления качеством образования на основе развивающего оценивания и вовлечения родителей
6. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс.