

Мастер-класс для педагогов

Тема: «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основные виды детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ использую игровой набор «Дары Фрёбеля», который в соответствии с ФГОС, отвечает следующим требованиям:

- игровая деятельность – ведущая;
- обеспечивает условия развития общения детей друг с другом и со взрослыми;
- стимулирует различные виды совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми;
- создаёт условия для развития потенциальных способностей и творческих возможностей детей;
- учитывает индивидуальные особенности детей, особенно с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует освоению содержания каждой из образовательных областей.

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» с детьми с ОВЗ, имеет возможность выполнить условия создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста и обеспечивает:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- поддержку индивидуальности и инициативы ребенка путем предоставления выбора материала;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей с учетом индивидуальных возможностей.

Итак, что же такое «Дары Фребеля» и кто такой Фребель?

Фридрих Вильгельм Август Фребель (1782 – 1852) – немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, ученик Песталоцци, исходил из того, что дети – цветы, и воспитывать их должны «добрые садовницы». Этот немецкий педагог 19 века не только придумал сам термин «детский сад», но и привлек внимание общественности к необходимости заниматься с детьми дошкольного возраста.

В термин «детский сад» Фребель вложил понимание ребенка как цветка, который надо заботливо выращивать, сохраняя при этом его врожденную природу («дети — цветы жизни!»)

Фребель изобрел систему раннего развития, основанную на так называемых «шести дарах», которые впоследствии получили его имя. Ядром системы была игра, которую Фребель называл языком ребенка, дающим представление о том, что «лежит у него на душе, чем занята голова, чего хотят руки и ноги».

Основные принципы педагогики Фребеля и его подходы к системе создания образовательных средств в последствии были взяты на вооружение и развиты в различных авторских педагогических системах. Многие педагоги-практики (М. Монтессори, развивающая система Никитиных) использовали идеи Ф.Фребеля в своих педагогических концепциях.

Последователи идей Фребель-педагогики развивали и продолжают развивать систему элементов его «даров». Если во время педагогической деятельности Фребеля в практике детских садов использовались всего шесть его «даров», то в настоящее время игровой набор «Дары Фребеля» представляют систему из 14 модулей.

Но надо иметь в виду, что предлагаемый игровой набор «Дары Фребеля» не является точным воспроизведением комплекта его «даров».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, а также детьми, имеющими различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющейся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка) через:
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Использование игрового набора «Дары Фребеля» имеет возможность выполнить вышеуказанные условия создания социальной ситуации развития детей с ОВЗ, поскольку обеспечивает:

- эмоциональное благополучие ребенка через эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка во время игровой и других видов деятельности, предполагающее уважение к личности ребенка, его интересам и потребностям, положительную оценку результатов его деятельности, навыкам;

-поддержку индивидуальности и инициативы ребенка путем предоставления выбора игрового материала, вида деятельности с игровым набором, возможность играть с «Дарами Фрёбеля» в самостоятельной деятельности;

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослым или сверстником ребенку необходимо принять на себя роль или найти способы выхода из игровой/проблемной ситуации, предложенной в условии той или иной игры;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности – многие игры, представленные в пособии, предполагают учет индивидуальных возможностей ребенка, предоставляют выбор содержания игры, способов выполнения игрового задания в соответствии с особенностями развития ребенка, предлагают проявление инициативы и творчества в использовании игрового набора «Дары Фрёбеля».

Игровой набор «Дары Фрёбеля» создан с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

- 1) информативность. Предусмотрена разнообразная тематика использования игровых средств из набора с учетом образовательных областей и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- 2) вариативность. Заложен учет специфики образовательной организации реализующей программу дошкольного образования.

«Дары Фрёбеля» - это богатый материал для дошкольников, чтобы занять детей полезной работой и игрой.

В процессе игр с «Дарами Фрёбеля» педагог демонстрирует ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним, сопровождает свой показ специальным текстом. Именно в игре ребенок выражает свой внутренний мир, получает и наиболее остро переживает внешние впечатления, проявляет себя как деятель и творец.

В работе с детьми с ОВЗ подбор игровых заданий осуществлен таким образом, что в каждой образовательной области педагог сможет решить основные задачи той или иной области. Подобранные игры как бы задают ориентиры развития ребенка, являясь, таким образом, базой для развития и совершенствования ключевых компетенций ребенка в каждой области. Способ подачи материала на карточках представляется наиболее удобным для использования в педагогической деятельности.

Поддерживать интерес детей к освоению новых знаний можно только в игровой деятельности и только тогда, когда педагог сам позитивно настроен на игру, когда он искренне любит играть с детьми. Для большего интереса к играм и заданиям, дети общаются с постоянным героем – Фрёбиком, который и раздаёт детям задания с правилами. Некоторые упражнения сопровождаются стихотворениями, а некоторые – решением проблемной ситуации.

Организация образовательного пространства с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» обеспечивает все виды детской деятельности детей дошкольного возраста.

В своей деятельности при работе с детьми с ОВЗ реализую комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который подразумевает объединение различных видов детской деятельности вокруг темы проекта. Главная задача – сделать жизнь ребенка интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Таким образом, игровой набор «Дары Фрёбеля» может использоваться в образовательной деятельности для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.