

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ С ДЕТЬМИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Е.А. Матвеева, воспитатель

МБДОУ №34, п. Самусь, Томская область

На современном этапе развития научных знаний о раннем возрасте получили подтверждение идеи о самоценности первых лет жизни ребенка как фундаменте формирования его личности. А окружающий ребенка мир и является неиссякаемым источником знаний, оставляя глубокий след в детской душе своей яркостью и многообразием.

Развитие познавательности ребенка второго года жизни не следует понимать упрощенно: он не просто накапливает впечатления - у него начинает формироваться система знаний об окружающем мире. В практической работе с детьми развитие познавательной активности осуществляется при формировании связей между словесным обозначением увиденного и действиями ребенка. В этот период у ребенка формируется новая, более высокая форма общения с взрослым - сотрудничество, которое приобретает ярко выраженную познавательную направленность.

Вот почему так важно с самого раннего возраста показать ребенку, какой прекрасный мир его окружает, показать взаимосвязь всего живого. Анализ нового варианта «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М. А. показал недостаточно полное отражение работы по ознакомлению детей второго года жизни с природой, что затрудняет определить систему воспитательно-образовательного процесса, темы и объекты, с которыми необходимо познакомить детей.

Планирование, отбор содержания, материала, методов и приемов ознакомления детей второго года жизни с природой с целью развития их познавательной активности и речи являются основой моего опыта.

Определены цель работы - формирование познавательной активности детей 2 года жизни и самостоятельной речи, через систематическое и последовательное знакомство детей с окружающим их миром природы.

На первом этапе была изучена литература по данной теме и определены задачи работы с детьми:

- использовать разнообразные формы, методы и приемы познакомить детей с явлениями живой и неживой природы, давать некоторые представления о причинно-следственных отношениях и взаимосвязях, поддерживать интерес детей, развивать их познавательную активность.

- воспитывать доброе, гуманное отношение ко всему живому в окружающем мире.

- расширять и обогащать словарь детей, активизировать их самостоятельную речь, учить понимать вопросы взрослого и элементарно на них отвечать.

Затем были обозначены принципы построения работы по ознакомлению детей раннего возраста с природой.

1. Принцип целенаправленности и планомерности. Ознакомление с природой осуществляется систематически, с неоднократными повторениями, включается в разные виды детской деятельности, полученные знания закрепляются с помощью разнообразных методов и приемов.

2. Принцип региональности и программности. Материал подбирается с учетом местных условий, сезонности и возрастных особенностей детей, и требований «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А..

3. Принцип гуманности. Воспитание доброго, гуманного отношения ко всему живому в окружающем мире.

4. Социо-игровой принцип. Процесс восприятия детьми природы должен осуществляться на основе личностно - ориентированной модели общения с детьми в интересной игровой форме, сопровождаться эмоциональными

переживаниями, вызвать удивление от познания нового и радость от первых успехов.

Далее в своей работе выделила темы и объем знаний для детей второго года жизни:

- знакомство с городскими и сельскими животными и птицами;
- ознакомления с явлениями в природе, связанными со временами года;
- наблюдение за растениями;
- познание свойств и качеств предметов и объектов неживой природы.

В процессе знакомства с природой решаются задачи развития детей: развивается понимание речи взрослого, обогащается и активизируется словарь детей.

Следующий этап работы – это создание развивающей среды с учетом возраста детей: были сделаны подборки иллюстративного материала, составлены картотека и подборка художественного и фольклорного материала. Наступил этап определения последовательности знакомства детей с определенной темой: выделены формы, методы, приемы работы с детьми в соответствии с сезоном и природным окружением детей.

На заключительном этапе работы определилась результативность развития детей при ознакомлении с природой.

Какова методика работы ознакомления детей раннего возраста с природой? В работе с малышами не предусматриваются фронтальные формы работы - выделяются занятия индивидуальные или с небольшими подгруппами детей в виде занимательной игры. Учитывая особенности поведения детей второго года жизни, проводятся игры, связанные с сюрпризными моментами, игры с заводными игрушками, обыгрыванием сказочных героев и пр. Обогащению знаний детей о природе помогает рассматривание иллюстративного материала, чтение коротких художественных произведений и стихотворений, использование фольклорного материала, потешек, песен и прослушивание музыкальных отрывков. Мои дети - непоседы, поэтому часто в

соответствии с темой включаю подвижные игры и упражнения со звукоподражанием.

Самые яркие эмоции у детей вызывают встречи с настоящими животными и птицами. В такие моменты даю детям новые понятия, обозначающие способы передвижения птиц и животных, бережное отношение ко всему живому миру.

Малыши - активные исследователи окружающего мира. Действия, которые способствуют формированию познавательного интереса - элементарные поисковые и игровые манипулирования с природным материалом. Все, что видят и делают дети, обозначается словами. В процессе знакомства детей с объектами неживой природы дается детям возможность непосредственного взаимодействия с природными явлениями.

Очень важно, чтобы свои наблюдения дети закрепляли в игре. Дидактические и сюжетные игры, в которых они действуют с игрушками, помогают воспитывать бережное отношение к ним. В сюжетных играх в качестве предметов - заместителей обучаю детей использовать природные материалы, одновременно закрепляя их название и свойства.

Много внимания уделяется наблюдениям на прогулках. При этом наблюдаем не только на участке, но и на территории детского сада. Наблюдения разнообразны по форме: это рассказ с вопросами к детям, короткие стишки, потешки, прибаутки, песенки; это наблюдение за живым объектом или явлением природы в сочетании с дидактическими, подвижными или сюжетными играми.

Осень радуется разноцветьем листвы на деревьях: рассматривая листья, убедились, что у березы они желтые, а у рябины - красные. Приглашаю малышей полюбоваться рябиной издали. Ч то у рябинки за красные бусинки на тонких веточках? Да это же ягоды - красные, красивые, а на вкус такие горькие! Зимой птицы будут лакомиться ягодкой.

При этом используется художественное слово, которое соответствует всему увиденному.

А вот опыт с песком. Оставить след от своей обуви на сухом песке не получается? Поливаем водой сухой песок. Попробуем на влажном песке оставить след от обуви. Получилось! А почему, как вы думаете?

Зима удивит холодом и морозом. Но порадует поделками из снега. И для исследований много возможностей - замерзание и оттаивание воды, окрашивание воды с дальнейшим замораживанием льдинок и украшение елки для кукол, топтание по снегу и сравнение следов, рисование и печатание на ровной поверхности.

Среди сугробов, запорошенная снегом, стоит лесная красавица – ёлочка. Полюбujemy и вместе с детьми вспомним стихи про елочку.

Весна - особое время года. Увидим на карнизе длинные и прозрачные сосульки. Послушаем, как звонко звенит капель. Занесем сосульку в группу, посмотрим как она исчезнет-растает, поймем: сосулька - замерзшая вода, в тепле тает льдинка, рассмотрим воду в тазике - грязная, сделаем вывод: нельзя сосульку брать в рот. И с интересом дети послушают загадку об этом природном явлении.

А как совсем не станет сосуллек - будем искать в траве то здесь, то там желтые одуванчики. Открыли они глазки, подняли головки, смотрят на солнышко и улыбаются. Солнышко желтое и одуванчик желтый, у солнышка лучики и у одуванчика есть лучики. И порадуо малышей стихотворными строками о ярком солнышке и чудесном цветке одуванчике.

Прекрасная пора - лето. Буйство зелени и цветов и насекомых. На территории сада - кусты сирени и с интересом наблюдаем, как порхают бабочки с цветка на цветок.

Обширное поле для исследований - игры-эксперименты с водой: переливание, брызгание, вспенивание шампуня, окрашивание воды. Да мало ли, чего можно придумать с водой, когда тепло и ярко светит солнышко.

Результатом работы является:

- появление положительных эмоций при восприятии природы;

- формирование устойчивого интереса в процессе наблюдений за явлениями и объектами;
- обогащение и расширение словарного запаса, умение понимать вопросы педагога, отвечать на них;
- освоение практических навыков и готовность участвовать в совместной деятельности с взрослым.

В заключении хочется отметить, что маленькие дети под умелым руководством взрослого с интересом могут наблюдать и понимать разнообразные явления и объекты природы. К проявлениям детской любознательности следует относиться бережно, ведь для маленького ребенка это грандиозные открытия, неиссякаемый источник новой информации об окружающем мире.

Литература:

1. Беккер, И. Времена года: Книга юного фенолога / И. Беккер.- М.: ТЦ Сфера, 2001.-103с.
2. Борисенко, М.Г., Лукина. Н.А. Начинаем говорить / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. -Издательство: Паритет, 2004.-75с.
3. Вареница, Е.Ю., Елецкая. О.В. День за днем говорим и растем/ Е.Ю.Вареница, О.В. Елецкая.- М.:ТЦ Сфера, 2005.- 98с.
4. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду / М.А.Васильева.- М.: Мозаика -Синтез, 2005.-11, 34. 45с.
5. Галигузова, Л.Н., Мещерякова, С.Ю. Педагогика детей раннего возраста./Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- Владос. Педагогика и воспитание, 2007.- 182 с.
6. Маханева, М.Д., Рещикова, С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет/ М.Д. Маханева, С.В. Рещикова - М.:ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
7. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б, Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие /Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина-М.: -Мозаика -Синтез, 2000.-107с.